

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №161»

Т.М. Чурсина

Приказ № 18/1-осн от 30.03.2023



## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №161» общеразвивающего вида

за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии:

заведующий МБДОУ «Детский сад №161» Т.М. Чурсина

Члены комиссии:

1. Шмурыгина Е.Ю., старший воспитатель;
2. Филиппова О.В., педагог-психолог;
3. Яньшина Н.С., председатель первичной профсоюзной организации;
4. Семенюк О.Л., воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива  
«30» марта 2023г., протокол заседания № 1

## Содержание

Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документов.....	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.....	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.....	14
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.....	17
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	20
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	21
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	22
2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.....	23
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления.....	24
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	25
3.1. Программа развития Учреждения.....	27
3.2. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.....	27
3.3. Воспитательная работа ДОУ.....	32
3.4. Дополнительное образование в ДОУ.....	32
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений ...	32
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	34
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	38
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	40
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	44
Раздел 8. Материально-техническая база.....	44
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	48
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые доо с целью презентации успешного опыта.....	50
Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Детский сад №161» общеразвивающего вида подлежащие самообследованию.....	53

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации.

*Название (по уставу):* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №161» общеразвивающего вида

*Сокращенное название:* МБДОУ «Детский сад № 161»

*Год основания:* 1972 год

*Юридический адрес:* 656922 РФ, Алтайский край, город Барнаул, ул. Новосибирская, 28а.

*Почтовый адрес:* 656922 РФ, Алтайский край, город Барнаул, ул. Новосибирская, 28а.

*Телефон:* 313531

*Учредитель:* городской округ города Барнаула в лице комитета по образованию города Барнаула

*e-mail :* [doy161@yandex.ru](mailto:doy161@yandex.ru)

*Режим работы Учреждения:* Учреждение функционирует в режиме 12 часового пребывания с 07.00 ч. до 19.00 ч. по пятидневной неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время в Учреждении функционирует 12 общеразвивающих групп (338 воспитанников от 2 до 7 лет):

- ясельная (2- 3 лет)-2 группы;
- младшая (3-4 лет)– 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая (5-6 лет)3 группы;
- подготовительная (6-7 лет)– 3 группы.

Миссией МБДОУ является создание оптимальных условий для полноценного проживания дошкольного детства, психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование основ культуры личности, интеллектуального потенциала, пробуждение творческой активности, способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника.

Цель: создание образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основными задачами образовательного процесса в МБДОУ являются:

Обеспечение условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия, развития интереса и мотивации к здоровому образу жизни и безопасной жизнедеятельности;

Создание социокультурной среды и благоприятных условий развития детей (в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья) в соответствии с их возрастными и индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям в специфических видах детской деятельности на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания и организационных форм, реализуемых в условиях вариативности и разнообразия образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

### **Основные направления ближайшего развития ДОО**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения как условие успешной реализации ФГОС ДО;
- Продолжить повышать уровень профессиональных качеств педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

## **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

**Таблица №1**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педагог.
1	Заведующий	Чурсина Татьяна	Осуществляет текущее руководство	Высшее, ГОУ ВПО АлтГПУ,	4 года	5 лет

	Михайловн а	деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	2017 Бакалавр 44.03.01 Педагогическое образование	6мес	1 мес
--	----------------	--	---	------	-------

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБДОУ «Детский сад №161» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №161» от 16 декабря 2015 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 1022201137870 от 30.03.2011 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003956819 дата регистрации 29.12.1998 ИНН 2222025828

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 100171 дата регистрации 30.01.2006г.

Свидетельство о Государственной регистрации права Серия 22 АГ № 291243 от 27.07.2012 Акт о приемке собственности в оперативное управление: Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия А № 0000265 регистрационный № 254 дата выдачи 15.04.2011 срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения: и программа воспитания принята Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №161» от 08.09.2021 г. протокол №1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №161», приказ №60-осн. от 08.09.2021 г.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим МБДОУ «Детский сад №161» и согласовываются коллегиальными органами управления в соответствии со своей компетенцией.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Важным звеном в структуре управления детского сада является первичная профсоюзная организация, которая совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №161» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Устава образовательной организации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

#### **Вывод:**

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами МБДОУ. Локальные акты МБДОУ разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на общих собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ, утверждаются приказами заведующего. В течение года проводилась работа по внесению изменений и дополнений в локальные акты (Положения) МБДОУ, в соответствии с действующим законодательством. В целом установлено соответствие правового обеспечения МБДОУ действующему законодательству, Уставу МБДОУ.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в учреждении системы управления:

Управление в дошкольном Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим – Чурсиной Татьяной Михайловной, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива Учреждения, Положение о Педагогическом совете Учреждения, Положение о Попечительском совете Учреждения, Положение об Управляющем совете Учреждения, Положение об Общем родительском собрании Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Общим собранием трудового коллектива:

- в сентябре 2022 года подведены итоги летней оздоровительной работы в 2022 году, итоги подготовки Учреждения к началу нового учебного года, проведены текущие инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья воспитанников, определены внутренние правила трудового распорядка.

- в декабре 2022 года утвержден график отпусков на 2023 год, озвучены и проанализированы результаты за 4 квартал. Обсудили локальный документ распорядительного характера.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Сегодня в профсоюзной организации состоит 57 сотрудников.

Заседания Педагогического совета Учреждения:

Протокол №3 от 30.03.2022 «Систематизация работы МБДОУ и семьи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей». Формирование здоровой личности дошкольника обеспечивается при помощи скоординированного и позитивного взаимодействия педагогов и медицинского



персонала ДООУ с воспитанниками и родителями. Внедрение здоровьесберегающих технологий в детском саду позволяет сделать образовательный процесс насыщенным и интересным. При этом у дошкольников закладывается осознанное стремление к поддержанию здоровья и правильному образу жизни.

Протокол №4 от 25.05.2022 «Итоги воспитательно-образовательной деятельности Учреждения за 2021/2022 учебный год по реализации годовых задач»: проблемно-ориентированный анализ деятельности коллектива Учреждения по реализации годовых задач, программы развития Учреждения, результаты проведения мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками; реализация мероприятий по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах здоровьесбережения дошкольников. Анализ здоровья выпускников, уровень готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп. Принятие плана воспитательно-оздоровительной работы с воспитанниками в летний период 2022 года.

Протокол №1 от 25.08.2022 «Новый учебный год»: организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в 2022/2023 учебном году (по итогам подготовки к началу учебного года). Основные задачи годового плана, основные направления их реализации. Принятие нормативно-правовых документов регламентирующие образовательную деятельность (расписание ООД, учебного плана, календарно-учебного графика, рабочих программ и др.). Принятие новой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад№161». Принятие перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников в новом году.

Протокол №2 от 10.11.2022 «Развитие воображения и навыков моделирования детей дошкольного возраста посредством конструирования». Цель: уточнить знания педагогов по развитию творческих способностей детей в процессе конструирования

Попечительским советом Учреждения в 2022 году рассмотрены следующие вопросы:

- Отчёт об использовании внебюджетных денежных средств за 2022 год
  - Утверждение примерной сметы на ремонт 2022 года
  - Об организации работы по охране жизни и здоровья детей .
  - Отчёт о результатах образовательной деятельности Учреждении за 2021/2022 год и планировании работы на новый учебный год.
  - О деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период.
  - Утверждение плана работы на учебный год, графика отчётности.
  - Информирование о пополнении материально-технической базы МБДОУ.
- Управляющий Совет в течение года рассматривал следующие вопросы:
- Представление заведующим отчета об исполнении Муниципального задания за 2021 год
  - Анализ заболеваемости в Учреждении

-Заслушивание отчёта заведующего о финансовой деятельности Учреждения за 2021 год

-Рассмотрение вопросов организации групп на период летней оздоровительной работы с воспитанниками в Учреждении.

-Согласование сметы расходов Учреждения на новый финансовый год

-Планирование работы Управляющего совета на 2022/2023 год

-Заслушивание доклада заведующего о результатах деятельности Учреждения за 2021/2022 год

-Результаты контрольной деятельности

-Обсуждение и выдвижение кандидатур среди работников для поощрения и награждения

-Создание комиссии Управляющего совета по приемке здания и помещений Учреждения к новому учебному году

-Согласование показателей и критериев оценки качества и результатов труда работников детского сада; распределения выплат стимулирующего характера

-Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству с Учреждением.

Таким образом, обеспечивается защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса; содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в Учреждении, в повышении качества дошкольного образования, повышение эффективности и прозрачности финансово-хозяйственной деятельности, стимулирования труда работников и общественный контроль рационального использования финансовых средств.

Общее родительское собрание.

Учреждения ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. На заседаниях родителям (законным представителям) воспитанников была предоставлена информация о результатах работы Учреждения за 1 полугодие 2022 года, об организации питания в Учреждении, о подготовке Учреждения к новому учебному году, о работе Учреждения в летний оздоровительный период, об организации образовательного процесса в Учреждении.

Результаты работы за год:

- активное участие сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в подготовке групп к новому учебному году, в том числе в организации и проведении ремонтных работ. В результате объединения усилий воспитанников, их родителей (законных представителей) и коллектива Учреждения благоустроены прогулочные площадки и территория, создана экологически и эстетически благоприятная среда для воспитания детей на

традициях русской культуры, развития фантазии, творческих способностей у детей дошкольного возраста.

- повышение информационной открытости Учреждения, повышение уровня доверия и уважения общественности к коллективу учреждения.

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей).

#### Анализ посещаемости воспитанниками Учреждения

Таблица 2

Показатели	2021	2022
Списочный состав	345	344
Общее количество дней пропущенных детьми по болезни	170	297
Число пропусков по болезни одним ребёнком в год	9	10
Количество случаев травматизма детей во время воспитательно-образовательного процесса	1	0

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном Учреждении осуществлялась согласно требованиям Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №161». В течение года осуществлялись следующие мероприятия с педагогами:

- Плановые и внеплановые инструктажи «Охрана жизни и здоровья воспитанников»

- Изучение системы планирования работы педагогов с воспитанниками и родителями. Воспитатели всех возрастных групп разработали перспективные планы работы с воспитанниками и их родителями по формированию здорового образа жизни;

- Осуществление контроля проведения утренних гимнастик, динамических минуток, прогулок;

- Приобретение спортивного инвентаря для спортзала, островков здоровья в группах.

С воспитанниками: систематически проводится во всех возрастных группах антропометрия, утренняя гимнастика (дыхательная, сюжетная, подражательные движения), подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия на прогулке, физкультминутки на занятиях, динамический час после сна, оздоровительный бег, Также с воспитанниками ведётся просветительная работа на специально организованных занятиях, в различных режимных процессах беседы, чтение художественной литературы, пояснения о пользе и влиянии на здоровье физических упражнений, соблюдения гигиенических правил. Инструктором по физической культуре разработаны рабочие программы для каждой возрастной группы, программа по обучению спортивной игре «Городки», индивидуальное

сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Ежемесячно специалист воспитателям даёт рекомендации по проведению индивидуальной работы с воспитанниками по закреплению навыков и умений по их физическому развитию.

С родителями (законными представителями): оформление информационных стендов по здоровому образу жизни (далее ЗОЖ), правилам дорожного движения (далее ПДД), правилам пожарной безопасности (далее ППБ) и основами безопасной жизнедеятельности (далее ОБЖ) в фойе Учреждения и в приемных групп, а также представление этой информации на официальном сайте Учреждения, беседы и консультации по вопросам безопасности и здоровьесбережения.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) дошкольного образования (далее ДО), результаты освоения образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития воспитанников и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики в сентябре и в мае.

Диагностика сформированности возрастных компетенций у воспитанников показала, что у воспитанников раннего и младшего возраста частично сформированы компетенции в области физического, социально-коммуникативного и речевого развития, в областях же познавательного и художественно-эстетического развития компетенции в основном не сформированы. У воспитанников старшего возраста преобладает частичная сформированность компетенций по образовательным областям. Воспитанники подготовительных к школе групп показали более уверенное владение знаниями по всем образовательным областям. В областях физического и социально-коммуникативного развития преобладает полная сформированность всех компетенций. Область речевого развития требует особого внимания и активной работы в каждом возрасте.

Приём новых воспитанников организуется по определенному алгоритму в августе - сентябре месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. В Учреждении в 2022 году период адаптации наблюдался и отслеживался в гр. №1 - 25 воспитанников, гр. №11 - 27 воспитанников, в гр. №9 – 25 воспитанника, всего – 77 воспитанника.

Из них:

- 46 детей с легкой степенью адаптации;
- 30 ребенок со средней степенью адаптации;
- ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Основными причинами тяжелой адаптации детей к условиям дошкольного учреждения являются: нерегулярное посещение дошкольного учреждения; несоблюдение режимных моментов; отсутствие опыта и навыков общения с незнакомыми взрослыми и сверстниками; неумение занять себя игрушкой; несоблюдение родителями (законными представителями) рекомендаций, данных узкими специалистами. Намечены пути решения данных проблем. Для каждой группы МБДОУ воспитателями разработаны рабочие программы, отражающие особенности работы с воспитанниками данной группы. Рабочую программу также имеет каждый специалист Учреждения

Таким образом, грамотная работа по адаптации позволяет значительно снизить уровень стресса воспитанников в период привыкания к условиям Учреждения.

#### Готовность к школе

Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования в рамках ФГОС это одна из важнейших задач Учреждения, направленная на создание единого образовательно-культурного пространства, эффективного и целенаправленного использования ресурсов, установления единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между всеми участниками образовательных отношений; формирования духовно-нравственных ценностей у воспитанников, обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в школе, снижения адаптивного стресса у будущих первоклассников, осуществление взаимодействия Учреждения с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением (далее МБОУ) «Средней общеобразовательной школой (далее СОШ)

№50», Муниципальным бюджетным образовательным учреждением (далее МБОУ)

«Средней общеобразовательной школой (далее СОШ) №118».

Для решения задачи была организована и проведена следующая методическая работа с педагогами:

- проведение консультаций специалистами для воспитателей подготовительных групп (в течение года)

С воспитанниками:

1. Беседы с детьми и чтение художественной литературы о школе.
2. Организация сюжетно-ролевых игр со школьной тематикой.
3. Проведение экскурсий в школы было невозможно в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

Всего было выпущено в школу 84 воспитанника. Из них 9% имели высокий уровень готовности к школе, 85% - средний уровень, 6% - ниже среднего.

Адаптация выпускников к школе проходит успешно.

**Вывод:** В целом, работу по подготовке детей к обучению в школе можно считать удовлетворительной. Запланированные мероприятия с воспитанниками реализованы полностью. Вместе с тем имеются недостатки в работе по осуществлению преемственности со школой: не достаточно отработана система взаимодействия с учителями школ, по причине загруженности учителей.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

В МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов в МБДОУ определены следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и повышение их профессионального уровня.)
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, семинар-практикум, педсоветы, работа с родителями.

В детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально - дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики.

Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летней оздоровительной деятельности, утренней гимнастики. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: походы, экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальная работа с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог - психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят

специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

По результатам мониторинга, который проводится в начале и в конце учебного года составляются индивидуальные образовательные маршруты (детей с ограниченными возможностями здоровья).

В годовом плане работы образовательной организации предусмотрены мероприятия по работе с неблагополучными семьями. В 2020 учебном году фактов неблагополучных и социально незащищенных семей было выявлено одна семья. В ДОУ создана вся необходимая документация, регламентирующая профилактическую и деятельность детского сада по выявлению детского и семейного неблагополучия. В ДОУ в полном объеме ведется профилактическая, просветительская и коррекционная работа. Создан благоприятный климат для взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, используются различные формы сотрудничества с родителями.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. В 2021 г. было проведено 3 заседания консилиума. В виду отсутствия в штате учреждения детского врача присутствие педиатра со стороны на заседаниях было затруднено. Для эффективной работы консилиума следует наладить взаимодействие с КГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 12 по вопросу направления педиатра на заседания ППк с целью подготовки медицинского заключения по определению программы реабилитации для воспитанников.

Связь специалистов с родителями осуществляется через консультации, наглядно-рекомендательная информация в информационных центрах в группах и в фойе учреждения, а также на сайте детского сада.



Вывод:

Взаимодействие специалистов МБДОУ многоаспектно, носит комплексный характер. Взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует успешному формированию личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №161» осуществляется через:

- - Знакомство с семьей. Ознакомление с семьей каждого воспитанника через заполнение анкеты, социального паспорта. Знание особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Работа по созданию и обогащению предметно - развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников, через создание выставок детских работ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы и др..
- Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Некоторые родительские собрания начинаются с просмотра детской деятельности, где родители наблюдают какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.
- Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещается вся текущая, экстренная информация краткого содержания, консультационный материал.
- Совместная деятельность, праздники и развлечения. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия, содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как

неповторимой индивидуальности. Результаты совместной деятельности родителей и детей размещаются на выставках.

- Занятия с участием родителей. Ничто так не сближает как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады и т.д. с младшей группы родители - активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов и т.д.
- Информация на сайте МБДОУ, где помещается вся текущая информация о событиях, праздниках и мероприятиях, проводимых в детском саду.

Во исполнение Федерального закона от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» были созданы сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» и «Телеграмм», где размещается актуальная и полезная информация о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Специфика взаимодействия заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

-В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Педагог организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 73% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка. 47% родителей имеют средне - специальное образование, 33 % - высшее, 20 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и

доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования способствует выявлению степени удовлетворенности качеством дошкольного образования.

В марте 2022 года изучалась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг через анкетирование. В целом родители ДООУ удовлетворены качеством на 94 %. В результате анкетирования были сделаны следующие выводы: В целом родители довольны успехами детей, уровнем образовательных услуг, условиями пребывания ребенка в ДООУ.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс ДООУ, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений ДООУ и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, организация совместных дел.

Следует отметить, что с удовольствием и массово родители приходят на праздники/утренники в детский сад, менее активны в мероприятиях, где нужно самим быть исполнителями дел и активными участниками мероприятия.

Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещается информация на стендах. А так же систематически размещается информация на официальном сайте учреждения.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт. На специально созданной странице официального сайта детского сада выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. по запросу родителей/законных представителей.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Льготы на родительскую оплату за присмотр и уход за воспитанником в Учреждении в 2022 году предоставлялись согласно Приказу Комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» следующим категориям граждан:

-педагогическим работникам МОО со стажем педагогической работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории по итогам аттестации - 0;

-законным представителям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5 человек;

- родителям детей-инвалидов - 6 человек;

- работникам МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполнение нормы труда (трудовые обязанности) - 0 человек.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула от 21.10.2022 №1857-осн «О внесении изменений в приказ комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» была предоставлена льгота детям граждан, призванных на военную службу по мобилизации – 6 человек.

**Вывод:**

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2022 года, педагогом-психологом были проведены мероприятия, направленные на укрепление микроклимата в коллективе: тренинг и консультации по разработанной программе «Мы - коллектив».

В течение 2022 года проводились мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности образовательной организации. Работает «Школа молодого педагога».

**Вывод:**

В МБДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В МБДОУ созданы партнерские отношения с учреждениями образования:

Таблица 3

№ п/п	Наименование организации	Основные формы взаимодействия в течение года
1	МБОУ «СОШ №50»	С педагогами: Взаимопосещение открытых занятий педагогов начальных классов и воспитателей подготовительных групп.  Выступление учителей на родительском собрании в подготовительный группах (март, апрель)
2	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №12 г. Барнаула»	- проведение профилактических мероприятий;  - проведение осмотров детей специалистами;  - проведение консультативной работы с родителями;  - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни.
3	АлтГПУ	- курсы повышения квалификации
4	КГБПОУ БГПК	- курсы повышения квалификации – прошел 1 педагог
5	КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова	курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов.

МБДОУ «Детский сад №161» продолжает сотрудничество с рядом учреждений разного профиля и направленности: театры «Сказка», «Гудвин», «Лукоморье» и «Волшебная кулиса», «Алтайский экологический центр»

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка,

взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы Учреждения.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения.

<http://161.детскийсад-барнаул.рф/> - адрес официального сайта ДОО. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДОО;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОО;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам

рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Информационная открытость ДОО обеспечивают и информационные стенды в фойе учреждения и приемных групп (Для Вас, родители, Права и обязанности ребенка, Наша Родина, ГО и ЧС, Охрана труда, Управляющий и Попечительский совет, Профсоюзный вестник, Дорожная безопасность и др.).

**Вывод:**

Информационная открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители). Информация, представленная на сайте, обновляется по мере необходимости. Стендовая информация, размещенная в удобных для родителей местах, знакомит с актуальными вопросами жизнедеятельности МБДОУ.

**Рекомендации:**

На сайте МБДОУ:

- продолжать обеспечивать работу электронных сервисов (для подачи возможного электронного обращения: жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам и иных);

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

Структура управления Учреждения

Таблица 4

Комитет по образованию город Барнаула						
Детский сад						
Заведующий Учреждением						
Старший воспитатель	Заведующий	Председатель	Председатель	Председатель	Председатель	Председатель
Воспитатели групп, специалисты	Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	Управляющий совет	Попечительский совет	Общее родительское собрание	Общесобрание трудового коллектива	Педагогический совет



Руководством Учреждения ведется регулярный административный контроль с использованием методов анализа (тематические справки и проблемно-ориентированный анализ на заседаниях Педагогических советов и Собраниях трудового коллектива), планирования (годовой план работы), мотивации (оценочные листы по оценке эффективности и результативности профессиональной деятельности работников Учреждения), контроля (план контроля). Этот подход позволяет обеспечивать наиболее качественное оказание образовательной услуги. Немаловажным аспектом при решении задач воспитательно-образовательной деятельности является социальное партнерство.

**Вывод:** Представленная в разделе информация позволяет сделать вывод, что принятая в Учреждении система управления в достаточной мере обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитательно-образовательного процесса.**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

В результате проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям), были выявлены следующие недостатки в работе Учреждения:

- недостаточное использование ИКТ в работе Учреждения вследствие недостаточного уровня владения ИКТ педагогами, что вело не только к недостаточному обеспечению образовательного процесса, но и слабому уровню информационной открытости Учреждения;
- недостаточный уровень компетентности педагогического персонала Учреждения в вопросах планирования воспитательно-образовательного процесса, в особенности молодыми педагогами.

Кроме того не теряла своей актуальности проблема здоровьесбережения воспитанников.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов

образует собой двигатель развития Учреждения. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

#### Основное предназначение программы.

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждением, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития Учреждения.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями деятельности Учреждения.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности Учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Цель: создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

#### Задачи:

Сохранение качества воспитания и образования в Учреждении.

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Развитие системы управления Учреждением на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### Основные направления программы развития Учреждения.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление. Совершенствование структуры управления Учреждением.

#### Ожидаемые результаты.

Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.

Обеспечение психофизиологического благополучия детей в условиях Учреждения, социальной адаптации воспитанников, развивающего общения с взрослыми и детьми.

Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Улучшение материально-технической базы. Построение современной развивающей среды. Конкурентные преимущества детского сада.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 161» организован на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 161» общеразвивающего вида (ООП).

Таблица №5

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» общеразвивающего вида	5 лет	12	338

ООП разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании ООП ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

#### Анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования

Таблица 6

Образовательные области	Уровень усвоения программы	
	2021	2022
Социально-коммуникативное развитие	93%	95%

Познавательное развитие	92%	94%
Речевое развитие	88%	89%
Художественно-эстетическое развитие	94%	95%
Физическое развитие	93%	93%
итого	91%	93%

Анализируя деятельность Учреждения и творческую активность педагоги использовали в работе с детьми инновационные технологии, одним из которых является метод проектирования. В результате была обновлена развивающая среда развития по физическому и речевому развитию, дидактический и наглядный материал, консультации, папки передвижки по работе с родителями по этой теме. Несмотря на особое внимание в этом году к речевому развитию детей (одна из годовых задач, по которым работало ДОО была по речевому развитию), уровень развития речи дошкольников по прежнему невысок. Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с ООП ДОО, годовым планом. Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДО выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы Учреждения.

#### Выводы и рекомендации по разделу:

1. В целом программа усвоена по пяти образовательным областям с учётом возрастных требований.
2. Организация педагогического процесса в ДОО отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а значит, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
3. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### Перспективы:

1. Корректировать работу с детьми по образовательным областям, которые «западают».

2. Повышать уровень владения педагогами методикой проведения педагогической диагностики по ФГОС с целью отслеживания индивидуального маршрута развития ребёнка.

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад №161».

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты как: контингент детей; контингент семей воспитанников; особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей; систему управления.

Задача воспитательной системы - включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребёнку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребёнка в обществе. В сентябре каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта ДОУ.

В ДОО проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений.

Для реализации годовых задач в ДОО были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребёнка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитатель «настоящего» человека.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОО во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. ДОО осуществляет сотрудничество с социальными институтами: МБОУ СОШ №50, МБОУ СОШ №118, детской школой искусств, библиотекой № 14, Детская поликлиника №12, театры «Сказка» и «Лукоморье» и другими.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Воспитательная работа в Учреждении производится систематически в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с годовым планом работы, с внутриучрежденческим контролем.

### **3.4. Дополнительное образование**

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в учреждении не предоставляются.

В 2022 году была активизирована работа по получению родителями (законными представителями) сертификатов дополнительного образования (ПФДО) для воспитанников 5-7 лет.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Педагоги дошкольного учреждения стремятся воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям. На официальном сайте учреждения на страничке заведующего работает раздел «Обратной связи с



администрацией ДОУ», по которому каждый желающий родитель может обратиться со своей проблемой, задать интересующий вопрос. Работают такие разделы как «Консультационный пункт», странички узких специалистов, «Новости». В этих разделах каждый месяц размещается информация о жизни Учреждения, с которыми могут познакомиться наши родители. В настоящее время находимся в поиске новых форм взаимодействия с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей «Оценка деятельности детского сада по результатам 2022 года». В анкетировании приняли участие 231 родитель (законных представителей). Это составляет 68% от общего числа родителей/законных представителей. 73% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг. 27% из числа принявших участие в анкетировании удовлетворены частично.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс строится на основе реализации основной образовательной программы, ООП и рабочие программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту. Результаты реализации данных программ соответствуют целям и задачам, приоритетным направлениям, утверждённых Программой развития МБДОУ «Детский сад №161». Систематическое изучение и интерпретирование результатов деятельности МБДОУ позволяет качественно спланировать работу и добиться оптимальных образовательных результатов. невысокий процент вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс предполагает планирование на новый учебный год такие формы работы с родителями, как мастер-класс по тематическим неделям, совместные спортивные мероприятия в течение года.

Выводы по разделу:

Воспитательная работа МБДОУ производится систематически в соответствии с Программой МБДОУ, годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ, с использованием разнообразных форм работы: экскурсии, конкурсы, творческие выставки, практикумы, детско-родительские праздники и развлечения. Процент удовлетворенности деятельностью воспитательно-образовательной деятельностью в МБДОУ, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы МБДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Перспективы:

- Создавать и обогащать материально-техническую базу учреждения,
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образование в ДООУ ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №161» (далее - Программа), разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Режим дня в ДОО строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет составляет 4 часа, 3 - 7 лет - 5 часов 10 минут.

В ДОО функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим

мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж). Оздоровительный процесс включал:

- профилактические, лечебно - оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим жизни;
- -двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика);
- режим проветривания.

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Продолжительность учебного года составляет с 1 сентября по 31 мая, без учета каникулярного времени. Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы

дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы учреждения на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 161 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Данное планирование и рациональное использование свободного времени и времени ООД позволяет реализовать основную образовательную программу, а также рабочие программы по всем пяти образовательным областям, по каждой возрастной группе, позволяет следовать целевым ориентирам каждого дошкольного возраста и соблюдать максимальные учебные нагрузки и не превышать допустимую норму.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

**Выводы:**

В МБДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

**Перспективы:**

1. Создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Для успешного функционирования МБДОУ и эффективного осуществления образовательного процесса необходимы профессиональные кадры. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В МБДОУ работает 29 педагогов из них:

Воспитателей-25 (в том числе старший воспитатель), музыкальных руководителей-2, инструктор по ФИЗО- 1, педагог - психолог-1. Педагогов с высшим образованием -13, со средним профессиональным -15. Имеют высшую квалификационную категорию - 4, первую квалификационную категорию - 14, соответствие занимаемой должности – 2, не аттестованы – человек - 9.

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. 96,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В АИРО Алтайского края прошли курсовую подготовку - 6 человек, в БГПк – 1 человек. 1 педагог не прошедший курсы повышения квалификации – это воспитатель с «педагогическими классами», она в мае 2023 года выпускает детей в школу и уходит на пенсию.

Результаты анализа кадрового потенциала показали необходимость:

- - повышения профессиональных компетентностей педагогов;
- - продолжения работы по наставничеству с молодыми специалистами;
- -самосовершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- - повышение квалификационного уровня педагогических кадров.

В ДОУ составлен перспективный план по аттестации и повышению квалификации педагогов, который ежеквартально анализируется и корректируется; ведётся документация по аттестации педагогических кадров: журнал регистрации заявлений, приказы о допуске к аттестации, о присвоении квалификационной категории. Старшим воспитателем ведётся методическая работа с аттестуемыми по подготовке документов, проведению открытого аттестационного мероприятия.

В 2022 учебном году аттестовано 6 педагогов: 3 педагога на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Таким образом, анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

Вывод:

МБДОУ укомплектован кадрами на 100 %. Вместе с тем, в последние годы, наметилась тенденция к снижению текучести кадров, что несомненно ведет к повышению качества предоставляемых услуг МБДОУ. 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли за последние 3 года повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации педагогов, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.). Всё это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшений качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации:

- развитие кадрового потенциала требует совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в МБДОУ лучших педагогов, а также для пополнения МБДОУ новым поколением воспитателей;
- создание условий для непрерывного образования педагогических кадров;
- меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы в образовательной организации выстроена на основе анализа реализации образовательных программ, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Содержание методической работы в ДОО позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по эффективному внедрению здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни.
2. Развивать профессиональную компетентность педагогических работников в формировании связной речи и развитие правильного звукопроизношения дошкольников через уточнение знания методики организации образовательной деятельности и овладение практическими навыками работы в условиях ФГОС ДО.
3. Создавать условия для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», с целью повышения качества образования в МБДОУ.

Заседания педагогического совета проводились по графику, в соответствии с годовым планом работы ДОО, Положением о педагогическом совете.



В ходе данных мероприятий использованы методы активизации: презентации, мастер-классы, деловые игры, конкурсы, смотры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации. Протоколы заседаний оформлены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В методической работе ДОО активно участвовали большая педагогов, в результате чего заметен рост профессионального мастерства. Проведен мониторинг индивидуальных планов педагогов по устранению дефицитов профессиональной деятельности, определены темы самообразования на будущий учебный год.

Работа с молодыми специалистами проводилась в соответствии с планами по наставничеству и самообразованию.

Однако выявлено недостаточное количество демонстрационного материала: картины по развитию речи, плакаты.

Таким образом, методические условия, созданные в ДОО, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Программу развития на 2021/2026 годы. Необходимо пополнить фонд наглядных пособий к ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ, работу по самообразованию.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение приводится в соответствие с ООП ДО МБДОУ. Группы постоянно оснащаются наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основного и дополнительного образования, осуществляемого в МБДОУ, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ, а также методик и технологий, их реализующих. Работа с молодыми кадрами позволила им быстро адаптироваться к деятельности в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность. Методическая работа в МБДОО систематизируется, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства, учебно-методическое

обеспечение соответствует целям и задачам деятельности МБДОУ, но не в достаточном количестве.

Рекомендации:

- продолжать обновление и пополнение фонда учебно-методической литературы.
- пополнить фонд наглядных пособий к ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- продолжить обучение по овладению педагогами ИКТ,
- продолжать работу по самообразованию.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение.**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В пункте 3.2.8. ФГОС ДО говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость - это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой

основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Таким образом, информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа ДООУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

Вывод:

- информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа МБДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

- учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием.

При анализе программно-информационного обеспечения выявлены следующие проблемы:

- недостаточная информационная культура и компьютерная грамотность педагогов. Далеко не каждый педагог на должном уровне владеет компьютерными технологиями и наблюдается недостаточный уровень готовности педагогов к массовому применению информационных технологий в образовательном процессе.

- недостаточное количество оборудования в учебном процессе, недоступность использования компьютерной и коммуникационной техникой педагогами в МБДОУ.

- необходимость обеспечения компьютерной техникой каждого рабочего места педагога

## Раздел 8. Материально-техническая база

МБДОУ оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Таблица №7

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 10889,7 кв.м. Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя 2 двухэтажных здания, которые размещены в центре земельного участка. Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, одну спортивную площадку. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 12 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, оснащена: прыжковая яма, баскетбольное кольцо, волейбольная площадка.
Здания Учреждения	Общая площадь здания детского сада 1 корпуса Новосибирская 28 а составляет 1161 кв.м. В 1 корпусе 6 групповых помещений, актовый зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, склад мягкого инвентаря, кабинет педагога-психолога. Общая площадь здания детского сада 2 корпуса Новосибирская 4 а составляет 900,3 кв.м. Во 2 корпусе 6 групповых помещений, актовый зал, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, изостудия.
Группы	В детском саду 12 групповых комнат (5 групп на 1 этаже, 7 – на 2 этаже). Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Актовый зал	Актовый зал в 1-ом корпусе Новосибирская 28 а находится на 1 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются гимнастические скамейки, детские стулья, фортепиано,

	<p>музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Актальный зал во 2-ом корпусе Новосибирская 4 а находится на 2 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) шведская стенка, гимнастические скамейки, детские и взрослые стулья, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже в 1-ом корпусе Новосибирская 28 а. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже в 1-ом корпусе Новосибирская 28 а. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 нетбук, 2 ноутбука, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет психолога на 1 этаже в 1-ом корпусе Новосибирская 28 а. Оснащен: мебель (стол, стулья), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Кабинет психолога на 2 этаже в 2-ом корпусе Новосибирская 4 а. Оснащен: мебель (стол, стулья), сенсорное и игровое оборудование. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Пищеблок	Находится на 1 этаже в 1-ом корпусе Новосибирская 28 а и во 2-ом корпусе Новосибирская 4а на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится во 2-ом корпусе Новосибирская 4а на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже в 1-ом корпусе Новосибирская 28 а и во 2-ом корпусе Новосибирская 4а на 1 этаже. Кабинеты полностью оборудованы мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Находится на 2 этаже в 2-ом корпусе Новосибирская 4 а. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Кабинет музыкального руководителя	<p>Кабинет находится на 1этаже в 1-ом корпусе Новосибирская 28а. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы)</p> <p>Кабинет находится на 2этаже во 2-ом корпусе Новосибирская 4а. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы)</p>
Кабинет	Кабинет находится на 2этаже во 2-ом корпусе Новосибирская 4а.

инструктора по физкультуре	Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкафы)
----------------------------	---

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования; Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях, развита ППРС.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. В ДООУ имеется 7 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет». Наличие 1 ноутбука и 1 переносной медиапроектор способствует расширению возможностей использования ИКТ в образовательном процессе в группах.

В течение 2022 года за счет системы видеонаблюдения за территорией обеспечивается безопасность пребывания воспитанников в учреждении.

Материально-техническая база в 2022 году пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств: приобретены мягкий инвентарь (спецодежда), технологическое оборудование, посуда, дидактические и методические материалы, игры и игрушки, продолжилась замена корпусной и игровой мебели в группах и функциональных помещениях.

В 2022 году приобретены учебно-методические шкафы в кабинеты, детские стулья, шкафчики для одежды и полотенца, информационные стенды. Пополнена предметно-развивающая среда групп, методического кабинета, кабинета педагога-психолога игрушками, художественной литературой, игровым выносным материалом для летнего отдыха, дидактическим материалом и пособиями в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой, канцтоварами для образовательной деятельности. В летний период организованы новые клумбы, рабатки на территории МБДОУ.

В период с сентября по декабрь произведена замена ограждения, что играет немаловажную роль в обеспечении безопасного пребывания воспитанников в детском саду.

Созданные для реализации основной образовательной программы, условия обеспечивают:

- - комфортность пребывания детей и сотрудников,

- - соответствие всем требованиям СанПин, требованиям пожарной и общей безопасности;
- - предметно-развивающая среда помещений отличается эстетикой оформления, удовлетворяет обеспечению детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника.

Перспективы:

- - пополнение материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием;
- - совершенствование предметно-развивающего пространства в группах и на прогулочных участках.

Вывод по разделу:

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Комфортность и эргономичность инфраструктуры дошкольной образовательной организации обеспечивают безопасное, комфортное пребывание в детском учреждении. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении. В целом административно-хозяйственную работу можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- необходимо обновить оборудование на прогулочных участках групп,
- продолжать обновлять мебель в группах.
- продолжать систематически обогащать развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В ДОО создана и действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами:

- положение о педагогическом совете;
- положение о собрании трудового коллектива;
- положение о внутриучрежденческом контроле.

В оценке качества образования ДОО принимают участие коллегиальные органы (управленческий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива), родители (законные представители) воспитанников.



Контроль осуществляется через систему ежемесячных, ежеквартальных отчётов в учредительные органы; через карты контроля, утверждённые положением внутриучрежденческом контроле; анкетированием родителей (законных представителей).

Оценка качества образования ДОО отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний трудового коллектива. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного). Оценка качества освоения основной образовательной программы ДОО осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям в начале и конце учебного года, в подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется в начале года и конце учебного года педагогом - психологом ДОО.

Таким образом, функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

В 2021 году на заседаниях Педагогических советов, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования, о соблюдении требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Через размещение на официальном сайте образовательной организации отчета по самообследованию осуществляется открытость результатов.

#### Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ определена система оценки качества образования, осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ на учебный год, локальными нормативными актами. Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе. Результаты мониторинговых мероприятий определяют слабые стороны проводимой работы, позволяют своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону

## Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

В течение учебного года воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в городских смотрах - конкурсах, соревнованиях, фестивалях и различных конкурсах:

Таблица 8

Наименование конкурса	Сроки и место проведения мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Турнир способностей «РостОК-UniKУм	Март 2022	24 диплома
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Весенние откровения»	Март 2022	6 Дипломов
Турнир способностей «РостОК-UniKУм	Апрель 2022	28 дипломов
Международный конкурс по окружающему миру «Человек и природа»	Ноябрь 2022	21 участник
Городской конкурс «Я и мой питомец»	Ноябрь 2022	Диплом 1 место 10 сертификатов участника
Турнир способностей «РостОК-Super Ум	Ноябрь 2022	30 Дипломов
Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Декабрь 2022	10 Дипломов

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы осуществляется на удовлетворительном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные

тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в городских мероприятиях.

#### Общие выводы

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №161» за 2022год показал, что МБДОУ находится на стабильном уровне функционирования. За данный период были устранены ряд недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования. В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Все задачи воспитательно-образовательного процесса выполняются в полном объеме. Содержание деятельности в ДОО соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год, Программой развития и Годовым планом.

Наиболее успешными в деятельности ДОО, можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в мероприятиях различного уровня).

- наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов, опубликованных в сети Интернет.

- усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми с акцентом на физическое развитие, с использованием здоровьесберегающих технологий.

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО.

- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ.

- открытость и доступность ДОО для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными институтами.

#### Задачи на 2022год:

- корректировка образовательной Программы МБДОУ;

- сохранять и укреплять кадровый потенциал, создавать ответственный, работоспособный, сплочённый коллектив, способный адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях реализации ФГОС ДО;

- способствовать профессиональному росту педагогов через участие в мероприятиях города и края, а также в конкурсах различного уровня;

- совершенствовать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

- совершенствовать систему комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

-формирование профессиональной компетентности педагогов по разработке индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности

- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, снижению заболеваемости и повышению посещаемости, через поиск новых современных здоровьесберегающих технологий, форм оздоровительной и профилактической работы с детьми.

- обеспечить деятельность МБДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10.12.2013 №1324, приложение 1

**Таблица 9**

№	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	345	338
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	344	338
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316	286
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	345	338
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6	5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1,7%	1,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1,7%	1,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	1,7%	1,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7	6,9

1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	28	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 ч./43%	13ч./45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 ч./39%	13ч./45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 ч./46%	14ч./48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 ч./39%	10ч/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20ч. /71%	19ч./65,5%
1.8.1	Высшая	2 ч./7%	2ч/6,8%
1.8.2	Первая	16 ч./57%	17ч./59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28ч./ 100%	29ч/100%
1.9.1	До 5 лет	6ч/21%	2ч./7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7ч/25%	6ч/20,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1ч/3,5%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7ч/25%	8ч/27,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	28ч./100%	29ч/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	28ч./100%	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/345 (1:12)	29/338 (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	-	-
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2061,3 кв.м./ 5,8кв.м	2061,3 кв.м./ 5,8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150,6 кв.м	150,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

В 2022 году по сравнению с 2021 годом общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в Учреждении незначительно снизилась, вследствие сокращения количества очередников, т.к. увеличилось количество ДОУ в микрорайоне. Это привело к необходимости снижения муниципального задания на 2023 год.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги увеличилось. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной

организации по болезни на одного воспитанника повысился вследствие в следствие изменения контингента воспитанников (изменение возраста воспитанников группы №11 с 6-7 лет на 2-3 года).

Учреждение стремится к самосовершенствованию в целях повышения качества образовательной услуги.

Также показатели демонстрируют, что в Учреждении сложился достаточно опытный, но в то же время молодой и активный коллектив.

Материально-техническая база Учреждения находится на удовлетворительном уровне.