

Особенности развития ребенка 6-ти лет

Ощущение и восприятие

Полное овладение перцептивными действиями (зрение, слух, тактильные ощущения, запах, вкус). Могут описать предмет, свободно ориентируются в пространстве: право, лево, вокруг себя, по диагонали. Могут начертить план местности, ориентироваться по плану–карте, ориентируются на листе бумаги в клетку, расширены представления о времени. Последовательно называют времена года, месяцы, части суток.

Внимание

Внимание становится более опосредованным. Объем увеличивается до 6-7 предметов. Ребенок может заниматься деятельностью (игрой) от 30 до 90 минут. Возрастает концентрация и устойчивость внимания. Дети легко выделяют отличия в сравниваемых предметах.

Память

Хорошо запоминают как наглядный, так и слуховой материал. Запоминают 8-9 картинок, предметов из 10 и 8-9 слов на слух. Устанавливают логические связи для запоминания.

Мышление

Включаются в экспериментирование, как способ помогающий понять скрытые связи и отношения. Развивается понятийно-логическое мышление (платье – это предмет одежды, который состоит из..., носят девочки). Появляются игры с правилами.

Развитие речи

Закрепляются оценки и суждения детей в речи, складывается интеллектуальная функция. Пользуются речью не только для контактов, но и для получения новой информации. Речь становится эмоционально окрашенной и логичной. Полное овладение грамотой.

Воображение

Воображение переходит во внутренний план. В качестве предметов-заместителей используют природный материал. Появляются длительные игры, проявляется творчество во всех видах деятельности (игровой, речевой, музыкальной).

Особенности развития детей 6-7 лет

В **сюжетно-ролевых играх** дошкольники начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерно-значимые жизненные ситуации, например: «свадьба», «трудоустройство», «рождение ребенка» и т.д.

У детей активно развивается **речь**. Происходит это по основным направлениям: звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают применять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Пользуются речью не только для контактов, но и для получения новой информации. Речь становится эмоционально окрашенной и логичной. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказывается хорошо развитой диалогическая и монологическая речь. Идет полное овладение грамотой.

Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут. Дети легко выделяют отличия в сравниваемых предметах.

Дошкольники включаются в экспериментирование, как способ помогающий понять скрытые связи и отношения. Развивается понятийно-логическое **мышление** (платье – это предмет одежды, который состоит из..., носят девочки...).

Память. Хорошо запоминают как наглядный, так и слуховой материал. Запоминают 8-9 картинок, предметов из 10 и 8-9 слов на слух. Устанавливают логические связи для запоминания.

Идет полное овладение **перцептивными действиями** (зрение, слух, тактильные ощущения, запах, вкус). Могут описать предмет, свободно **ориентируются в пространстве**: право, лево, вокруг себя, по диагонали. Могут начертить план местности, ориентироваться по плану-карте, ориентируются на листе бумаги в клетку, расширены представления о времени. Последовательно **называют времена года, месяцы, части суток**.