

# Особенности развития ребенка 5-ти лет

## Ощущение и восприятие

Дети воспринимают оттенки цветов: светло-желтый, темно-зеленый. Могут расчленить форму предмета на заданные части (квадрат на два треугольника). Воспринимают дни недели, времена года называют все, но путают. Могут ориентироваться на простом листе бумаги (углы и середина).

## Внимание

Объем внимания увеличивается до 5 предметов, могут увлеченно заниматься деятельностью 5-7 минут, сосредоточены до 7-8 минут. Появляются зачатки произвольного внимания.

## Память

Принимают задания на запоминание и прилагают усилия, чтобы запомнить. Запоминают зрительно 5-6 картинок, 5-6 слов на слух из 10. Память носит эмоциональный характер.

## Мышление

Начинает решать задачи в уме, мышление становится внеситуативным, овладевает понятиями: дикие и домашние животные, домашние и лесные птицы, растения. Пытается рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Включается в поисковую деятельность.

## Развитие речи

Должно произойти четкое произнесение звуков речи, определяет место звука в слове, вырастает выразительность речи при инсценировках сказок, проявляется игра словами (ребусы, шарады). При правильной сформированности звуко-буквенного анализа можно учить обучению чтению.

## Воображение

Творчество проявляется в продуктивной деятельности, возникает создание новых образов, могут фантазировать, мечтают о будущем (когда Я вырасту...). Игра длится 50-60 минут.

# Особенности развития детей 5-6 лет

В *игре* дети уже могут распределять роли до ее начала. При этом они строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

Развивается *изобразительная деятельность*. Это период наиболее активного рисования. По своему содержанию рисунки могут быть самыми разными: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации по фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становятся более детализированными и пропорциональными.

*Конструирование*. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Сама конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться *восприятие цвета, формы и величины*. Происходит систематизация представлений детей. Так, они знают не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки.

Дети этого возраста успешно *воспринимают форму прямоугольников, овалов, треугольников*. Могут расчленить форму предмета на заданные части (квадрат на два треугольника). Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Могут ориентироваться на простом листе бумаги (углы и середина).

# Особенности развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться устойчивость, распределение **внимания** и его переключаемость. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

**Развитие воображения** в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Творчество проявляется в продуктивной деятельности, возникает создание новых образов, могут фантазировать, мечтают о будущем («когда Я вырасту...»).

**Память.** Принимают задания на запоминание и прилагают усилия чтобы запомнить. Запоминают зрительно 5-6 картинок, 5-6 слов на слух из 10. Память носит эмоциональный характер.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети начинают решать задачи в уме, четко могут разграничить такие понятия, как: домашние и дикие животные, домашние и лесные птицы, растения. Пытаются рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Продолжает совершенствоваться **речь** детей, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается **фонематический слух**. Используется интонационная выразительность при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Более богатой становится лексика. Дети начинают активно использовать антонимы и синонимы. Развивается **связная речь**. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Появляется игра словами (ребусы, шарады). При правильной сформированности звуко-буквенного анализа можно учить обучению чтению.