

# Особенности развития ребенка 4-х лет

## **Ощущение и восприятие.**

Происходит расширение, освоение пространства, обозначение пространства: право, вверх, вниз; формы – треугольник, круг, квадрат. Сравнение предметов по признакам: длине, ширине, высоте. Знакомство с временами года и частями суток.

## **Внимание.**

Увеличивается объем внимания. Могут действовать с тремя предметами одновременно. Увлекается деятельностью на 15-20 минут, сосредоточенно работает 5-7 минут.

## **Память.**

Память носит образный характер. Лучше запоминает сказочные сюжеты, песни, стихи с эмоциональной окраской. Память носит непосредственный характер. Зрительно запоминает 5 картинок или предметов из 10-15. Может повторить простую инструкцию взрослого. Лучше запоминает и понимает их значение.

## **Мышление.**

Зарождается наглядно-образное мышление. Устанавливается тесная взаимосвязь мышления и речи. Появляются обобщенные понятия (посуда, овощи, фрукты, животные).

## **Развитие речи.**

Важным является научить ребенка слышать и различать звуки. В речи преобладают слова, образующие конкретные объекты или ситуации, с которыми ребенок действует. Начинается новый этап склонений<sup>2</sup> и спряжений. Дети понимают содержание прочитанного и могут ответить на вопросы. Составляют небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картинки, по образцу взрослого.

## **Воображение.**

Возрастают творческие проявления в игре и рассказывании. Могут формировать замысел игры длительностью до 40 минут.

# Особенности развития детей 4-5 лет

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5-6 деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Зарождается **наглядно-образное мышление**. Устанавливается тесная взаимосвязь мышления и речи. Появляются обобщенные понятия (посуда, овощи, фрукты, животные). Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут построить по схеме, решить лабиринтную задачу. Развивается предвосхищение. Дети на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов.

Память носит образный характер. Лучше запоминают сказочные сюжеты, песни, стихи с эмоциональной окраской. Память носит непосредственный характер. Дети могут запомнить до 7-8 названий предметов.

**Взаимоотношения со сверстниками** характеризуются избирательностью. Она выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Это является основой для развития игр с правилами. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Изменяется **содержание общения ребенка и взрослого**. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.