

Особенности развития ребенка 3-х лет

Ощущение и восприятие

Ребенок научается ощущать и воспринимать в процессе овладения перцептивными моделирующими действиями (вижу и ощущаю). Различает величину (большой, маленький), длину, ширину, высоту. Происходит усвоение 7 основных цветов (красный, синий, черный, белый, желтый, коричневый, зеленый). Усвоение пространства: лево, право, вверх, вниз, и формы – круг, треугольник.

Внимание

Направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте либо событий действительности.

В 3 года у ребенка неустойчивое внимание. Увлекается деятельностью на 10-15 минут, сосредотачивается на 1-2 минуту, 4-5 минут максимум. Не может распределить внимание между несколькими предметами. Объем внимания не превышает двух объектов. Не могут выполнить инструкцию из 1-3 заданий.

Память

Психофизический процесс, выполняющий функции заполнения, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Могут заучивать короткие стихи и воспроизводить их через некоторое время. Запоминают зрительно 3-4 картинки, предмета из 10-15 предъявленных; на слух 2 слова из 5-7, в основном преобладает двигательная память.

Мышление

Процесс познания человеком действительности с помощью процессов анализа, синтеза, суждения и т. д. Наглядно-действенная форма мышления, которая формируется в предметной деятельности. Элементарные мыслительные операции выступают в различении цвета, формы и величины (парные картинки). Устанавливает сходство и различие после обучения. Могут делать простейшие обобщения (игрушки, одежда и т.д.)

Развитие речи

Речь неразрывно связана с мышлением и включает все виды деятельности, речь взрослого – образец. В словах присутствуют суффиксы уменьшительности, ласкательности. Наблюдается проявление словотворчества.

Воображение

Психический процесс создания новых образов путем переработки материала восприятия и представления, полученном в прошлом опыте. Умение действовать в воображаемой ситуации. Использует предметы – заместители в игровых действиях. Игра длится 10-15 мин.

Особенности развития детей 3-4 лет

В **игровой деятельности детей** появляются игровые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети уже могут нарисовать основные геометрические фигуры.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Развивается лексика. Появляются обобщения. Могут составлять небольшие рассказы о предмете, по содержанию сюжетной картинки, по образцу взрослого.