

Чурсина
Татьяна
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Чурсина
Татьяна Михайловна
Дата: 2021.09.25 18:50:04
+07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №161» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №161»
Протокол № 1
от «08» сентября 2021



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №161»
Т.М.Чурсиной
08.09.2021 № 60-ОСН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №161» (от 3-7 лет)
на 2021-2022 учебный год
срок реализации программы 1 год

Составитель рабочей программы:
Д.А. Бобрышева,
педагог-психолог

Барнаул 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	14
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
III	Организационный раздел	48
3.1	Описание материально-технического обеспечения программы	49
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	51
3.3	Распорядок и режим дня	51
3.4	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	52
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Приложения	58
	Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников», Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.	58
	Приложение № 2 Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми по Программе «Дружные ребята» по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе с детьми 2 - 6 лет	65

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения и предусмотрена для организации психологического сопровождения воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет МБДОУ «Детский сад №161» (далее МБДОУ).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психо профилактика, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №161».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- парциальной программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»;
- авторской Программы «Дружные ребята» по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста МБДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Структура и содержание Рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы: повышение качества образования путем индивидуализации

образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста через психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание им психологической помощи и поддержки в решении возникающих проблем;
- выявление и сопровождение детей группы риска и оказание им необходимой психологической помощи;
- формирование суверенной личности ребенка в рамках психологического сопровождения;
- совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно - ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы:

- Рефлексивно - деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно - ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

В своей работе педагог-психолог руководствуется **основными этическими принципами психологического сопровождения воспитанников МБДОУ:**

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики, коррекционно-развивающего занятия, тренинга или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность.
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной

ситуации.

2. Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом

3. Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом.

5. Принцип благополучия

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличия

В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

6. Принцип информирования клиента в целях и о результатах обследования

- Психолог информирует субъекта образовательного процесса о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом

возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со

сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация программы осуществляется по всем профессиональным направлениям (психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией

Планируемые результаты освоения Рабочей программы педагога-психолога конкретизируются в каждом направлении деятельности педагога-психолога с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий и выявленных проблем в развитии детей.

ДОУ.

В зависимости от направления деятельности направлены на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, своевременное выявление предпосылок и предупреждение отклоняющегося развития у детей;
- снижение количества воспитанников с трудностями в освоении образовательной программы;
- снижение количества воспитанников с признаками психо-эмоционального напряжения, с риском социальной дезадаптации;
- развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их, развитие психических процессов у детей (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия);
- снижение эмоциональной напряженности, формирование навыков социального поведения у участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, в том числе с проблемами в развитии, поддержке его психо-эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы, сопровождения запроса со стороны родителей или педагогов результаты сравниваются по принципу «Начало — конец учебного года» или «Начало работы над проблемой — конец работы над проблемой».

II Содержательный раздел

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, и поддержка деятельности МБДОУ в работе с воспитанниками от 2 до 7 лет, в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

2.1. Описание образовательной психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад, прохождения им в процессе социальной адаптации и до завершения пребывания в ДОУ.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей **психологическое сопровождение** направлено на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

В образовательной области «Познавательное развитие» для детей на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

В образовательной области «Речевое развитие» для детей на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей на оказание психологической помощи, консультативного характера (развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи) для воспитателей, музыкальных руководителей, родителей (по запросу).

В образовательной области «Физическое развитие» для детей на оказание психологической помощи, консультативного характера (направленной на развитие произвольности, эмоционально - волевой сферы, крупной и мелкой моторики, психической выносливости и профилактики утомляемости) для воспитателей, инструктора по физвоспитанию, родителей (по запросу).

Деятельность педагога-психолога в образовательном процессе осуществляется через:

- наблюдение за детьми всех возрастных групп в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению;
- проведение развивающих занятий по формированию психологической готовности детей к обучению в школе;
- организация совместной деятельности с детьми по профилактике социальной дезадаптации и социально-коммуникативному развитию;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей, закономерностях их развития;
- разработка методических рекомендаций воспитателям по итогам диагностического обследования, для практических занятий с детьми;
- информирование родителей по итогам диагностического обследования, консультирование по выявленным проблемам в развитии детей;
- участие в организации предметно-развивающей среды групп, помещений детского сада (анализ, консультирование, практическая помощь).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или)

ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -поручение «Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -ситуативная беседа -проблемная ситуация «Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа -хороводная игра -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра «Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>-совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания</p> <hr/> <p>«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -игры с правилами</p>
	<p>«Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания</p> <hr/> <p>«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -экспериментирование -развивающая игра</p>

	<p>-наблюдение -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами</p> <p>«Речевое развитие» -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство</p> <p>«Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа</p>

- моделирование -реализация
- проекта -игры с правилами
- «Речевое развитие»**
- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- обсуждение -рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра _____

В организации образовательного процесса рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в группах МБДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

	<p>словесными и практическими методами.</p> <p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	
Практические методы	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать</p>	Воспитанники от 3 до 7 лет

		и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Информационно рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают,	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться	Воспитанники от 4 до 7 лет

	осознают и фиксируют в памяти	полученными знаниями	
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частичнопоисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной	Воспитанники от 4 до 7 лет

	обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность	
--	---	--	--

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные;

(5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- визуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- игровой (игрушки, игры и другое);
- коммуникативной (дидактический материал);
- для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарного плана организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации.	-Индивидуальная работа; - Формирование КГН; -Деятельность в центрах групп; -Игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Познавательное развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Дидактические игры;	-Совместная деятельность -Досуги; -Индивидуальная работа.

	-Наблюдения; -Беседы.	
Речевое развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.	-Совместная деятельность -Игры; -Чтение; -Беседы.
Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Эстетика быта;	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Минутки здоровья -Физкультминутки на занятиях; -Непосредственно - образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	-Гимнастика после сна;- Закаливание (ходьба босиком) ; -Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Младший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации. -трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения;	-Индивидуальная работа; -Эстетика быта; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Трудовые поручения; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры.- Театрализованные игры;
Познавательное развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку;- Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Игры- занятия;	-Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.

	<p>-Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.</p>	
Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Эстетика быта;	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки на занятиях; -Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	-Гимнастика после сна;- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ; - Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика;- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Старший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; -Формирование навыков культуры общения;	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; -Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы;- Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	-Непосредственно образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры;- Интеллектуальные досуги;- Индивидуальная работа.
Речевое развитие	-Непосредственно образовательная деятельность; -Чтение; -Беседа.	-Театрализованные игры; -Развивающие игры; -Дидактические игры; -Словесные игры; -Чтение;

Художественно эстетическое развитие	-Непосредственно - образовательная деятельность; -Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке.	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; -Гигиенические процедуры (обширное умывание) ; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; -Организованная образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	-Г имнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-лебянках и др.)	

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Программа «Дружные ребята». Программа по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе для воспитанников 2-6 лет. Автор: педагог-психолог Лукинова Т.В.

Форма: Совместная деятельность.

Методами реализации программы являются игровые упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и др.

-Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Методы реализации программы:

Словесный -рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный -иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический -упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике

самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей - участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры, режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игры-фантазирования; импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.); -развивающие; музыкальные.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно - исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативноделовое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная

форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность -это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская -форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно -исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки

(вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное):пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально -ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность -развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы -своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально -художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в

социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные

возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления деятельности педагога-психолога.

Исходя из Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года, основными направлениями работы педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, помещения групп, изостудию, музыкальный или физкультурный залы.

Психологическая диагностика

Цель: Получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап для определения индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Проводится:

- Мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.
- Мониторинг социально-коммуникативного развития детей и определения траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе.
- Диагностика психологической и мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп проводится три раза в год: стартовое (в начале года) и итоговую (в конце года) со всеми детьми и промежуточную, с детьми «группы риска» (в середине года). Результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в коррекции программы и в консультировании родителей и педагогов.
- Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими

нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ. Диагностическое обследование воспитанников, имеющих проблемы в развитии, педагогом-психологом предусмотрено три раза в год: стартовое (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года). Мониторинг актуального развития проводится один раз в год с помощью диагностического комплекса «Экспресс - диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

- Индивидуальная диагностика уровня развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка (на основе данных психолого-педагогического мониторинга) с целью выявления детей «группы риска» и организации работы с целью коррекция отклонений в развитии.

Дополнительно:

Психологическую диагностику личностной сферы ребенка по запросу родителей (законных представителей).

	№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Сроки реализации
Диагностическая работа	1.	Мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада.	Дети младшего дошкольного возраста	Своевременное выявление проблем дезадаптации и оказание помощи нуждающимся детям.	Сентябрь-ноябрь
	2.	Мониторинг социально-коммуникативного развития детей.	Дети всех возрастных групп	Профилактика проблем в социально-личностном развитии детей; Выявление детей «группы риска», определение траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе.	Декабрь, май
	3.	Изучение уровня сформированности учебно-важных качеств у детей подготовительных к школе групп.	Дети подготов. к школе группы №9, 11	Выявление детей «группы риска» для последующей коррекционной работы	Сентябрь
	4	Анкетирование родителей « Адаптация ребенка к детскому саду».	Родители детей р младшего дошкольного возраста	Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.	Ноябрь

5.	Индивидуальная диагностика эмоционально-коммуникативной сферы детей, на основе данных психолого-педагогического мониторинга (с нарушениями в общении)	Дети всех возрастных групп (выборочно)	Оказание своевременной помощи детям с проблемами развития; организация работы с целью коррекции отклонений в развитии.	Ноябрь - декабрь Май
6	Комплексная диагностика детей в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Дети с особенностями развития	Адресное выстраивание образовательного маршрута Отслеживание динамики развития детей в процессе развивающих занятий	Сентябрь, январь, апрель
7.	Изучение речевого развития детей младшего дошкольного возраста (понимание речи, активная речь).	Дети среднего и старшего дошкольного возраста	Оказание своевременной помощи детям с проблемами развития	февраль
8.	Изучение особенностей взаимодействия педагогов и детей в организованной образовательной (использование речевых категорий воспитателем, создание условий для развития речевой активности детей). (методика Фландерса)	Воспитатели	Выявление профессиональных затруднений педагогов; создание условий для повышения их квалификации	Февраль-март
9.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. (Диагностика готовности детей к обучению в школе Г.Ф. Кумариной. Тестовая беседа С.А. Банкова.)	Дети подготов. к школе группы № 9, 11	Выявление умений, служащих предпосылками учебной деятельности; оказание помощи детям «группы риска»	Апрель - май
10.	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ»	Родители всех возрастных групп	Изучение степени удовлетворённости родителей условиями пребывания ребенка в ДОУ.	Май
11.	Диагностическая работа по запросу родителей (законных представителей, педагогов.	Дети всех возрастных групп	Определение индивидуальных свойств, психических состояний детей с целью учета этих данных в воспитательно-образовательном процессе	В течение года

Психологическая профилактика

Цель: Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе

непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Проводится:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- «карты (истории) развития ребёнка» вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- лекции, групповые и индивидуальные беседы, для родителей.
- консультации для педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, презентации игрового материала для работы с детьми.

Дополнительно:

- Мониторинг психологического фона развития детей МБДОУ с учётом образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними, профилактики трудностей в развитии ребенка.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

	№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Сроки реализации
Психологическая профилактика	1.	В помощь педагогу: презентация цикла игровых комплексов с детьми 3-4 лет в адаптационный период	Воспитатели групп младшего дошкольного возраста	Профилактика возможных проблем в период в адаптации детей к детскому саду.	Сентябрь
	2.	Лекция на родительском собрании «Факторы риска в развитии детей 6 - 7 лет».	Родители детей подготов. к школе групп № 9, 11	Профилактика будущих школьных трудностей.	
	3.	Справочные ширмы для родителей на сайте ДОУ «Типичные проблемы в развитии детей дошкольного возраста».	Родители всех возрастных групп	Практическая помощь родителям для профилактики или решения конкретных проблем в развитии их детей	В течение учебного года по календарному плану
		Электронная библиотечка			

4.

4.	<p>Для заботливых родителей» на сайте ДОУ, темы: «Игры по дороге домой», «Скоро в школу», «Если ругать, то как...»,</p> <p>«Профилактика психоэмоционального напряжения детей», «Учите детей общаться», «Возрастные кризисы», «Играя развиваем», «Психологические особенности речевого развития ребенка» «Профилактика детских неврозов».</p> <p>Играя развиваем», «Психологические особенности речевого развития ребенка»</p>	Родители всех возрастных групп	Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации	В течение учебного года по календарному плану
----	--	--------------------------------	---	---

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, предупреждение и коррекция отклонений в развитии.

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов ДОУ как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций Комиссии.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики.

Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим заключением).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые занятия психо-коррекционной направленности.

Цикл занятий может быть закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Коррекционно-развивающая работа по профилактике проблем в социально-коммуникативном и личностном развитии детей проводится в форме совместной деятельности с детьми 2-6 лет.

Занятия и совместная деятельность разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе работы построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

Проводится:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных к школе групп, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе, на основе программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (приложение № 1).
- Проведение адаптационных игр в форме совместной деятельности с детьми в период адаптации к новым условиям (одна группа раннего возраста, две младшие группы), по авторской Программе «Дружные ребята» (приложение № 2).
- Проведение с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, коммуникативные игры в форме совместной деятельности направленные на социально-коммуникативное развитие), по авторской Программе «Дружные ребята» по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе(приложение № 2).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) в рамках ПМПк.

Дополнительно:

- Проведение индивидуальной или групповой работы различной направленности с детьми, по выявленным проблемам и запросу родителей (законных представителей) в течение учебного года.

	№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Сроки реализации
	1.	Проведение адаптационных (коммуникативных) игр в период адаптации к новым социальным условиям по авторской Программе «Дружные ребята»	Дети и младшего дошколь. возраста	Успешная адаптация ребенка к детскому саду. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.	Сентябрь-апрель
	2	Проведение коммуникативных игр в форме совместной деятельности, направленных на социально-	Дети среднего и старшего дошкольного возраста	Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.	Сентябрь - апрель

	коммуникативное развитие детей по авторской Программе «Дружные ребята»			
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий по Программе Куражевой Н.Ю «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников»	Дети подготов. к школе групп № 9, 11	Формирование качеств, необходимых для успешного обучения в школе	Октябрь - апрель
4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ОВЗ (ПМПк)	Дети с особенностями развития	Более эффективная, углубленная, адресная коррекция.	Ноябрь-апрель
5.	Проведение индивидуальной работы различной направленности с детьми, по выявленным проблемам и запросу родителей (законных представителей)	Дети всех возрастных групп	Развитие и профилактика проблем развития детей с активным участием в них родителей. (повышение родительской компетентности)	В течение учебного года.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Проводится:

- консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по вопросам связанными с развитием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и проблемами в психическом и личностном развитии их детей;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями в рамках ПМПк.

Дополнительно:

Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации, иные

фо

формы работы для педагогов и родителей.

	№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория сопровождающих	Ожидаемый результат	Сроки реализации
Психологическое консультирование	1.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам адаптации. Индивидуальное консультирование по запросу.	Родители, педагоги	Практическая помощь родителям и педагогам в решении конкретных проблем в период в адаптации ребенка к детскому саду.	Сентябрь - октябрь
	2.	Семинары - практикум- «Организация условий для успешной адаптации детей в группе» «Как играть с малышами в адаптационный период»	Воспитатели группы младшего дошкольн. возраста	Овладение практическими методами организации игровой деятельности детей.	Сентябрь
	3.	Лекция для родителей «Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника».	Родители дошкольного возраста	Практическая помощь родителям в организации более продуктивного общения с детьми	Ноябрь
	4.	Консультации по вопросам связанными с развитием возрастных . и индивидуальных особенностей ребенка; проблемам в психическом и личностном развитии детей.	Родители, педагоги	Получение педагогами информации об особенностях развития детей и эффективных методах развития и взаимодействия с детьми	октябрь январь, март
	5	Лекция - беседа на родительском собрании «Факторы риска в развитии детей 6 - 7 лет».	Родители детей подготов. к школе групп № 9, 11	Профилактика будущих школьных трудностей	Январь
	6	Индивидуальные консультаций по результатам диагностики уровня сформированности учебно важных качеств у детей 6-7 лет.	Родители подготов. к школе групп. №9, 11	Ознакомление родителей с результатами диагностики, определение форм совместной работы	октябрь - ноябрь апрель-май

7	Презентация игровых комплексов и рекомендаций по взаимодействию с детьми с проблемами в поведении, общении.	Воспитатели дошкольных групп	Помощь воспитателю в организации деятельности с детьми со сложностями в социально-личностном развитии.	ноябрь
8.	Рекомендации по результатам диагностики познавательного и эмоционально-личностного развития детей (ПМПк)	Родители и воспитатели дошкольных групп	Определение образовательного маршрута	октябрь январь, май

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится:

- систематическое психологическое просвещение педагогов в форме семинаров- практикумов, презентаций практического материала, мастер классов, консультаций, и др.
- систематическое психологическое просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках, на информационном стенде, сайте МБДОУ, разработка и распространение буклетов и памяток и др.

	№ п/п	Планируемые мероприятия	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Сроки реализации
	1.	Беседа за круглым столом «Как подготовить ребенка к детскому саду и облегчить процесс адаптации».	Родители детей младшего дошкольного возраста	Помощь родителям в решении конкретных проблем в период в адаптации ребенка к детскому саду.	Сентябрь октябрь
Психологическое	2.	Блиц-интервью на Дне открытых дверей для родителей впервые поступивших в детский сад детей.	Родители детей младшего дошкольного возраста	Расширение у родителей информационного поля о возможностях ДОУ, создании условий для успешной адаптации ребенка к новой социальной среде.	Сентябрь
	3.	Консультации для педагогов		Получение и	

	«Правила построения эффективного общения с родителями». «Как воспитателю организовать беседу с родителями».	Педагоги	использование информации об эффективных методах взаимодействия с родителями воспитанников.	Октябрь
4.	Презентация игровых комплексов и рекомендаций по взаимодействию с детьми с проблемами в поведении, общении.	Воспитатели дошкольных групп	Помощь воспитателю в организации деятельности с детьми со сложностями в поведении.	Декабрь
5.	Мастер-класс «Использование развивающих игр для формирования речи детей 3-6 лет.	Родители всех возрастных групп	Получение практической помощи об эффективных методах профилактики и развития речи детей в разные возрастные периоды.	февраль
6.	Тематические ширмы в родительских уголках в группах: «Малыш подрос, как с ним заниматься?...», «Игры по дороге домой», «Учим детей самостоятельности», «Готовим ребенка к школе» «Рассеянные дети», «Когда мамы нет дома», «Техника расставания», «Наказывать, не значит запугивать», «Учить ли ребенка читать, писать?», «Адаптация ребенка к детскому саду», «А в школу ты хочешь?», «Как не надо отвечать на вопросы ребенка», «Воспитание вежливости». Буклеты: «Кризис 3-х лет -Я сам», «Демонстративные дети», «Как организовать игровой уголок дома» «Девочки и мальчики», «Если ребенок упрямится», «Капризы и истерики», «Если кусается» . Тематические папки-передвижки по проблемам:	Родители всех возрастных групп	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания обучения и развития детей, предупреждение возможных проблем.	В течение учебного года по календарному плану

	<p>«Можно ли обойтись без наказаний?», «Благополучие детей - забота родителей», «Воспитываем вместе», «Все мы люди», «Первый раз в детский сад», «Брак или развод», «В кого он такой?..», «Особенные дети», «Вместе мы найдем путь к решению ваших проблем».</p>			
--	--	--	--	--

2.6. Содержание взаимодействия педагога-психолога со специалистами и семьями воспитанников МБДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем.

1. . Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого - педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоению образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.

2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателями рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателей с родителями.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей «Стратегия работы с детьми групп риска».
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

С музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досугов, соревнований.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая роль - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские:

1. Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.
2. Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка

детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

3. Выступление на родительских собраниях с разной тематикой (по запросу ДООУ или родителей).
4. Оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии (анкетирование, консультирование, «Библиотечка заботливых родителей»).
5. Помощь в организации праздников, совместных детско-родительских мероприятиях.
6. Оформление стендов родительских уголков в приемных групп и коридорах детского сада, изготовление ширм, памяток, буклетов.
7. Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет площадью **19,8 м²**, прямоугольной формы, хорошо освещенный, и оборудован таким образом, чтобы обеспечивать реализацию основных направлений работы педагога-психолога.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы.

В зоне игровой терапии достаточно свободного пространства для активных игр и занятий. Детский мягкий диван, детская мебель, мягкие игрушки, шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Разнообразный игровой материал: развивающие игры, игрушки, способствующие установлению контакта с детьми, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, раздаточные и демонстративные материалы, наборы для классификаций, игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.).

Для диагностики и коррекционно- развивающих занятий с детьми имеются детские столы для занятий, детские стулья, магнитная доска, стеклянный мольберт, зеркало, технические средства (ноутбук). Диагностический инструментарий, для изучения индивидуальных особенностей развития в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

Записи с произведениями классической музыки, музыкальными коммуникативными играми, релаксационные композиции.

Учебно-игровые пособия для развития когнитивных процессов:

Палочки Кюизенера, Блоки Дьеныша, Математический планшет, Сложи узор, Умный квадрат; «Ассоциации» «На золотом крыльце» палочки Кюизенера; «Во саду ли в огороде», «Бабушкин сундучок», «Часть и целое» и др.

Учебно-игровые пособия для развития эмоциональной сферы:

«Домик настроений», настольные игры «Мир эмоций», арттерапия (крупы), развивающий стол «Волшебный сундучок».

Игры для развития мелкой моторики:

«Цветные камушки», «Прищепки», «Звёздочка» и др.

Методические пособия:

Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера;

«На золотом крыльце» (готовимся к школе успешно учимся),

Финкельштейн Б.Б. Серия Блоки Дьенеша Спасатели приходят на помощь;

Финкельштейн Б.Б, Лелявина. Давайте вместе поиграем.

Зона консультативной работы представлена двумя мягкими стульями столом; имеется вспомогательный материал: психологическая и методическая литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально - личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей, диагностический инструментарий для исследования особенностей семейного воспитания, изучения стиля общения педагога или родителей с ребенком.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Имеются шкафы для хранения психологической и методической литературы, нормативной, отчетной документации.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами.

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы МБДОУ.

Программно-методический комплекс:

1. Белая О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» .Волгоград: Учитель, 2015.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - 2-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Выгодский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: СОЮЗ, 1999.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017
7. Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения./Под общ.ред. Т.Г.Волковой-Барнаул: Концерн, 2016.
8. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. -СПб.: Дельта, 2001.
9. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению..-Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие.-М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. «Приключения будущих первоклассников», - СПб.: Речь, 2016.
12. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль, :«Академия развития», 1999.
13. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет-Ярославль: Академия развития, 2000.
14. Кумарина Г.Ф. Методика «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе».-М.:УЦ «Перспектива», 2012.
15. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкам Кюизенера. Москва: Мозаика-Синтез, 2010 - 88 с.
17. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие., под ред. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: Феникс 2004.
19. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева.- М.: - Издательский центр

«Академия.1997.

20. Развивающие игры с малышами до трех лет./сост. Т.В. Галанова.-Ярославль: Академия развития, 1996.
21. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов.-М. «Издательство АСТ», 1999.
22. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Урунтаева Т.А.,АфонькинаЮ.А. .Практикум по детской психологии. М.:Просвещение,1995
24. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.Т.4. -М:Генезис, 2001.
25. Хрестоматия по возрастной психологии.Уч. пособие. Сост. Л.М.Семенюк.- М.: Международная педагогическая академия. 1994.
26. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов ДОУ./-Ростов /Д.: «Феникс», 2005
27. Чистякова М.И. «Психогимнастика» Москва: Просвещение, 1990.
28. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс 2012.

3.3. Распорядок и режим дня

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 3, 30 часов. Режим работы: 0,5 % ставки (18 часов). В МБДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 20-25 минут
- от 6 - 7 лет - 30 минут.

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

По реализации Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет. «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик - семицветик» занятия проводятся с подгруппой детей, 1 раз в неделю педагогом-психологом, продолжительностью 30 минут, по расписанию.

	Вторник, четверг
№ 9 подготовительная группа	9.00-9.30 -Социально- коммуникативное развитие
№11	(педагог- психолог)

3.4.Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего

дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Педагог-психолог совместно с воспитателями и специалистами участвует в подготовке праздников, осуществляет контроль за эмоционально-психологическим состоянием и благополучием воспитанников во время проведения праздничных мероприятий, оказывает психологическую поддержку воспитанникам.

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

Сроки проведения	Тематика праздников и развлечений	Возрастные группы
Сентябрь	День Знаний	подготовительные группы
	Красный, желтый, зеленый	старшая и подготовительные группы
Октябрь	Осенины-осени именины Конкурс чтецов	средние, старшая и подготовительные группы
	«В гости к Мойдодыру»	младшая и средние группы.
Ноябрь	«Семью семь», спортивный праздник, праздник, посвященный Дню Матери	подготовительные группы
	«В гости к нам пришел Петрушка»	младшая группа
Декабрь	Праздник елки	Все возрастные группы
Январь	Праздник Рождества. Колядки.	старшая и подготовительные группы
Февраль	Праздник Защитников Отечества спортивно - музыкальный праздник.	средние, старшая и подготовительные группы
Март	Праздник 8 Марта	Все возрастные группы
	Театральная неделя	Все возрастные группы
	«На поиски золотого ключика»	младшая группа
Апрель	День Смеха	старшая и подготовительные группы
	День Космонавтики	старшая и подготовительные группы
	День Земли	старшая и подготовительные группы
	Весенние развлечения	Все возрастные группы
Май	Праздник Победы	старшая и подготовительные группы
	Выпускной в школу	подготовительные группы
Июнь	Солнечный мир детства	Все возрастные группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих

задач:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье).

-Формирование начал личности (базис личностной культуры).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Педагог-психолог осуществляет работу с воспитанниками в группах с использованием развивающей среды групп и оснащения Центров активности и уголков.

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор посуды, Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, счета деревянные, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился».
Центр психологической разгрузки (уголок уединения)	Подушки, палатка, с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игрына раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный ,би-ба-бо, атрибуты для ряженья, ширма, маски.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
-----------	--

ОО Физическое развитие

Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал, гимнастические палки, скакалки.
-------------------------------	---

Средняя группа (4-5 лет)ОО Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Магазин: Витрина большая, муляжи овощей и фруктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов.. Парикмахерская, Мастерская: игровой набор строителя, инструменты и др., Больница: халаты для врача и др
Центр психологической разгрузки (уголок уединения)	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, палатка

ОО Познавательное развитие

Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы,
-----------------------	---

ОО Речевое развитие

Центр речевого развития	Детская художественная литература в соответствии с возрастом
(книжный уголок)	детей, книжки-панорамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками.
Театральный уголок	Куклы тканевые, вязаные, Все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Репка», «Волк и семеро козлят», би-ба-бо «Русские народные сказки», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Лото «Герои сказок», «У сказке в гостях», пазлы «По щучьему веленью», плакаты с изображением сказочных героев.

ОО Художественно-эстетическое развитие

Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Форма и цвет».
-----------	---

ОО Физическое развитие

Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи и др.
-------------------------------	---

Старшая группа (5-6 лет)ОО Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель деревянная для игры с куклами. Магазин: корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: игровой набор для парикмахерской. Больница, аптека, халаты для врача,
Центр психологической разгрузки (уголок уединения)	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, палатка
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Математическое домино», «Умное домино сложение», «Головоломки ».Разные виды мозаик.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить», «Найди слово», «Азбука». Наглядно-дидактические пособия, «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», Домино
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, тарелка «Дымковская барышня», хохломская ложка. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы».

Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи и др.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, куклы разные, стол, стулья, набор столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал, журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки.. Больница, аптека, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.
Центр психологической разгрузки (уголок уединения)	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями, палатка
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Математика»
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить»
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои»
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. массажные мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли. Игра «Городки», «Минибаскетбол», Дидактическая игра «Спорт».

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование по Программе психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников»
Н.Ю. Куражева и др. под ред. Куражевой Н.Ю**

Режим занятий: Занятия проводятся с подгруппой детей, 1 раз в неделю педагогом-психологом, продолжительностью 30 минут, по расписанию.

Количество часов 31

Форма реализации: подгрупповые развивающие занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся с подгруппой- 10-12 детей, 1 раз в неделю педагогом-психологом, продолжительностью 30 минут, по расписанию.

Количество часов 31

Форма реализации: подгрупповые развивающие занятия.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.19	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с

			сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	заданиями для детей
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
2.	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
3.	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка

4.	Госпожа Аккуратносл	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
5.	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
2.	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
3.	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов
4.	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик -	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с

		Семицветик»	логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
--	--	-------------	--	---

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Промежуточная диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.185	Отслеживание динамики развития познавательных процессов и эмоциональноволевой сферы.	Бланки с контрольно-диагностическими заданиями. Диагностические таблицы.
2	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладоски, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
3	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
4	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Обманный	Н.Ю.	1. Развитие эмоциональной и	Ширма для сказки,

	отдых	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
2	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 1. Развитие внимания, мышления 2. Развитие мелкой мускулатуры руки. 3. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик
3	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка
4	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка
2	Шапка -	Н.Ю.	1. Развитие эмоциональной	Ширма для сказки,

	невидимка	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка
3	Задача для Лисенка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.132	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,
4	Спорщик Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках"
2	Драки Грубые	Н.Ю. Куражева«Цв	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные

	слова	етик - Семицветик» стр. 152, 157	2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
3	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1				
2	До свидания, Лесная школа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 171	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, закрепление полученных знаний	
3	Итоговая диагностика детей	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.193	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.	Бланки с контрольно-диагностическими заданиями. Диагностические таблицы.

Приложение №2

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Возрастная группа: младшая группы №10. Продолжительность: сентябре 2 раза в неделю, с октября по апрель - 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут.

Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
 Формирование доверительных отношений между взрослыми и ребенком, между детьми.

Сентябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1-2 неделя	Мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада.	Своевременное выявление проблем дезадаптации и оказание помощи нуждающимся детям.	Карта наблюдения адаптации.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Знакомство» (12 с. 14) Пальчиковые игры 2. «Где же наши ручки» (12 с.26) Совместные игры 3. «Ладушки» » (12 с. 15)	Формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуйте, ладошки» (5.стр.7) Совместные игры 2. «Догонялки» » (12 с.22) 3. «Кисонька» (кар стр.32) 4. «Ладушки» » (12 с. 15)	Продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада и другим детям.	

Октябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Иди ко мне!» (13с.79) Пальчиковые игры 2.«Дождик» (12 с.24) Совместные игры 3.«По узенькой дорожке» » (12 с.17) 4.«Летает птичка» (кар стр.25) 5. «Тише!» (13 с.79)	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Поощрять стремление подражать движениям взрослого.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Дождик» (12 с.24) Совместные игры 3. «По узенькой дорожке» » (12 с.17) 4. «Дуем-дуем» » (12 с. 15) Психогимнастика 5. «Золотые капельки» (13. с.95)	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Вызвать желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.	12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13. Чистякова М.И. Психогимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Пальчики ходят в гости» (12 с.26) Совместные игры 3. «Все захлопали в ладошки» » (12 с.35) 4. «Летает птичка» (5 стр.25) 5. «Каравай» (5 стр.33) Психогимнастика 6. «Тише!» (13 с.79)	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками.	Картотека коммуникативных игр.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5.стр.15) Совместные игры 2. «По узенькой дорожке» » (12 с.17) 3. «Дуем-дуем» » (12 с. 15) 4. «Летает птичка» (5 стр.25) Психогимнастика 5. «Золотые капельки» (13. с.95)	Поощрять стремление взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	

Ноябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5стр.15) Пальчиковые игры 2. «Коза рогатая» (11 с.26) Совместные игры 3. «Делай, как я» (12 с .19) 4. «Догонялки» (12 с.22) 5.«По узенькой дорожке» » (12 с.17) 6. «Все захлопали в ладошки» » (12 с.35)	Развивать умение подражать движениям взрослого. Развитие общей и мелкой моторики.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативны игры для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Назови себя» Пальчиковые игры 2. «Наш малыш» (11 с. 11) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Дудочка» (5 стр.34)	Развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. Развитие общей и мелкой моторики.	12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5стр.15) Пальчиковые игры 2. «Наш малыш» (11 с. 11) Совместные игры 3. «Делай, как я» (12 с.19) 4. «Паровозик» (12 с.19) 5. «Догонялки» (12 с.22)	Поощрять положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада и другим детям. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	13. Чистякова М.И. Психогимнастика Картотека коммуникативны х игр.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Иди ко мне!» (13с.79) Пальчиковые игры 2. «Где же наши ручки» (12 с.2) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Дудочка» (5 стр.34) 5. «Каравай» (5 стр.33)	Сплочение группы. Поощрять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	

Декабрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Совместные игры 2. «Догонялки» (12 с.22) 3. «Зимний хоровод» (12 с.38) 4. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12 с.34) Психогимнастика 5. «Белочка» (12 с.24)	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «За работу» (11 с. 17) Совместные игры 3. «Снежиночки- пушиночки» (12 с.36) 4. «Зимний хоровод» (12 с.38) 5. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12с.34) Психогимнастика 6. «Белочка» (12 с.24)	Развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.	12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13.Чистякова М.И. Психогимнастика
3 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5.стр.15) Пальчиковые игры 2. «За работу» (11 с. 17) Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36) Психогимнастика 5. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Психогимнастика 2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92). Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36) 5. «Зимний хоровод» (12 с.38) 6. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Поощрять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	

Январь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>2. «Качели» (11 с.13)</p> <p>Совместные игры</p> <p>3. «Зимний хоровод» (12 с.38)</p> <p>4. «:Раздувайся,пузырь» (12 с.37)</p> <p>5. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12 с.34)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>6. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Развивать инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>4. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет</p> <p>5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.</p>
2 неделя	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Катаем мячик» (5.№)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)</p> <p>3. «Лисенок боится» (13с.114)</p> <p>Совместные игры</p> <p>4. «Зимний хоровод» (12 с.38)</p> <p>5. «Раздувайся,пузырь» (12 с.37)</p> <p>6. «Машина» (5 с. 43)</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности</p>	<p>11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.</p>
3 неделя	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)</p> <p>3. «Лисенок боится» (13с.114)</p> <p>Совместные игры</p> <p>4. Угадай по голосу»(4 с.70)</p> <p>5. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36)</p>	<p>Формирование доверительных отношений между взрослыми и ребенком.</p> <p>Развитие умения выражать эмоции.</p>	<p>13. Чистякова М.И. Психогимнастика</p>
4 неделя	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Озорной мячик» (5 с.31)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>2. «Качели» (11 с.13)</p> <p>Совместные игры</p> <p>3. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36)</p> <p>4. «Раздувайся, пузырь» (12 с.37)</p> <p>5. «Машина» (5 с. 43)</p>	<p>Формировать доверительные отношение между взрослыми и ребенком, и между детьми.</p> <p>Развивать чувство сплоченности, развитие внимания.</p>	

Февраль

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Детки» (11 с. 15) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Угадай по голосу»(4 с.70) 5. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36)	Поощрять положительное отношение другим детям. Учить выражать свои желания и выслушивать желания другого.	4. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Качели» (11 с.13) Совместные игры 3. «Угадай по голосу»(4 с.70) 4. «Паровозик» (12 с.19) 5. «Мячик катиться по кругу» (5 с.37)	Учить договариваться; учить видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, партнера по игре.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. 12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Белка» (11 с. 15) Совместные игры 3. «Щенок Митрошка» (5 с.32) 4. «Ленточка» (5 стр.33) 5. «Мячик катиться по кругу»(5 с.37)	Развивать коммуникативные навыки совместную деятельность детей	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43) Пальчиковые игры 2. «Пальчики ходят в гости» (12 с.26) Совместные игры 3. «Щенок Митрошка» (5 с.32) 4. «Догонялки» (12 с.22) 5. «Дудочка» (5 с.34)	Создание положительного эмоционального настроения в группе Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.	

Март

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5с.33) Пальчиковые игры 2. «Моя семья» (11 с. 10) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Позови ласково» (кар.№38) «Психогимнастика 6. «Маме улыбаемся» (13с. 104)	Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развивать коммуникативные навыки совместную деятельность детей	4. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 11. Савина Л.П.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5 с.33) Пальчиковые игры 2. «Моя семья» (11 с. 10) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Раздувайся, пузырь»(кар.,№6) Психогимнастика 5. «Маме улыбаемся» (13с. 104)	Учить согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом игры.	Пальчиковая гимнастика. 12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13.Чистякова М.И. Психогимнастика
3 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (кар.стр.15) Пальчиковые игры 2. «Солнце» (11 с.34) Совместные игры 3. «Делай, как я» (12 с.19) 4. «Паровозик» (12 с.19) 5. «Раздувайся, пузырь»(Кар.3,№6)	Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом игры.	Картотека коммуникативных игр.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5с.33) Пальчиковые игры 2. «Шалун» (11 с.10) Совместные игры 3. «Чего не хватает?»(4 с.70) 4. «Делай, как я» (12 с.19) 5. «Каравай» (5с.33) Психогимнастика 6. «Белочка» (12 с.24)	Продолжать развивать коммуникативные навыки, совместную деятельность детей. Развивать умение выразить эмоции.	

Апрель

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Делай как я» (12 с .19) 2. Пальчиковые игры 3. «Веер» (11 с.14) Совместные игры 4. «Возьмемся парами» 5. «Позови ласково» (кар.,№7) Психогимнастика 6. «Золотые капельки» (13. с.95)	Создание положительной эмоциональной обстановки. Поощрять активное общение детей с друг с другом.	4 Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Курочка пьет воду» (11 с.39) Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Позови ласково» (кар.,№36) 5. «Приходите на лужок»(12 стр. 50)	Продолжать развивать у детей интерес друг к другу, стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. 12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13.Чистякова М.И.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Цветок» (11 с.35) Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Паровозик» (12 с.19) 5. «Каравай» (5с.33) Психогимнастика 6. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)	Способствовать сплочению группы. Снятие мышечных зажимов. Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	Психогимнастика
4 неделя	Игра приветствие 1. «Возьмемся за руки» Пальчиковые игры 2. «Цветок» (11 с.35) Совместные игры 3. «Приходите на лужок»(12 с.50) 4. «Раздувайся, пузырь» (Кар.3,№6) Психогимнастика 5. «Золотые капельки» (13 с.95)	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Сплочение группы. Поощрять желание самостоятельно устанавливать контакт друг с другом	

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4 - 5 лет по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе

Возрастная группа: средние группы №7, 8, с сентября по апрель, один раз в неделю, продолжительностью - 20 минут, с детьми 5-6 лет продолжительностью - 25 минут.

Цель: Формирование у воспитанников социальных навыков доброжелательного общения со сверстниками. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.

1. Привлечь внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешность, настроение, движения, действия и поступки.
2. Помочь ребенку пережить чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.
3. Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.

Сентябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1-2 -не дел я	Мониторинг социально-коммуникативного развития детей.	Профилактика проблем в социально-личностном развитии детей, определение траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Знакомство» (12 с.14) Пальчиковые игры 2. «Колечко» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Назови себя» (кар. №48) 4. «Солнечный зайчик» (6 с. 123) Психогимнастика 5. «Потянулись-сломались» (6 с..196) 6.	Создание положительной эмоциональной обстановки. Снятие мышечных зажимов.	12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками Картотека коммуникативных
4 неделя	Игра приветствие 1. «Делай как я» (12 с .19) Пальчиковые игры 2. «Зайчик-кольцо» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Позови ласково» (кар. №) 4. «Солнечный зайчик» (6 с. 123) Психогимнастика 5. «Потянулись-сломались» (6 с..196)	Формировать чувство общности друг с другом. Снятие мышечных зажимов	игр.

Октябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Делай как я» (12 с. 19) Пальчиковые игры 2. «Зайчик-кольцо» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Сапожок» (5 с. 35) 4. «Наша кошка» (5 с.45) Психогимнастика 5. «Потянулись-сломались» (6 с.196)	Способствовать сплочению группы. Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения. Снятие мышечных зажимов.	5. Картушина М.Ю Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
2 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, ладошки» (5.стр.7) Коммуникативные игры 2. «Алый платочек» (5 стр.28) 3. «Позови ласково» (кар.№38) 4. «Наша кошка» (5 с.45) Психогимнастика 5. «Хозяйка» (5 с.16)	Помочь ребенку осознать свои возможности, показать ему, что он также уникален, как и каждый человек.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. 12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, ладошки» (5.стр.7) Пальчиковые игры 2. «Зайчик-кольцо» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Мельница» (5.с.104) 5. «Солнечный зайчик» (6 с. 123) Психогимнастика 6. «Хозяйка» (5 с.16)	Развивать умение устанавливать тактильный контакт доброжелательно.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Улыбка» (кар.2 №47) Пальчиковые игры 2. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Мельница» (5.с.104) 5. «Наша кошка» (5 с.45) Психогимнастика 6. «Хозяйка» (5 с.16)	Способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.	

Ноябрь

	Содержание	Задачи	Источник
	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Улыбка» (кар.2 №47)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>2. «Шарик»(11 с.31)</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>3. «Дружба начинается с улыбки» (6 с.77)</p> <p>4. «Веселая зарядка» (6 с. 190)</p> <p>5. «Ласковое имя» (кар.№ 36)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>«Потянулись-сломались» (6 с..196)</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес друг к другу, стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга.</p>	<p>5. Картушина М.Ю Коммуникативные игры для дошкольников.</p> <p>6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».</p> <p>11. Савина Л.П.</p>
	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Улыбка» (кар. № 47) Пальчиковые игры</p> <p>2. «Погладим котенка» (11 с.9)</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>3. «Дружба начинается с улыбки» (6 с.77)</p> <p>4. «Зеркало»(кар., №15)</p> <p>5. «Веселая зарядка» (6 с.190)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>6. «Кошечка»(5 с. 45)</p>	<p>Формировать чувство общности друг с другом, закреплять социальные нормы поведения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Картотека коммуникативных игр.</p>
	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Здравствуйте, ладошки» (5 стр.7)</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>2. «Погладим котенка» (11 с.9)</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>3. «Скок-поскок» (5 стр.25)</p> <p>4. «Зеркала»(6 с.88)</p> <p>5. «Раздувайся, пузырь» (кар. №)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>6. «Кошечка»(5 с.45)</p>	<p>Способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.</p>	
	<p>Игра приветствие</p> <p>1. «Улыбка» (кар.№47) Пальчиковые игры</p> <p>1. «Погладим котенка» (11 с.9)</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>2. «Скок-поскок» (5 стр.25)</p> <p>3. «Раздувайся, пузырь» (кар.№ 49)</p> <p>4. «Веселая зарядка» (6 с.190)</p> <p>5. «Ласковое имя» (кар.№38)</p>	<p>Помочь детям осознать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей</p>	

Декабрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. ««Делай как я» (12 с. 19) Пальчиковые игры 2. «Коготочки(11 с.22) 3. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 4. «Свободный танец» (6 с.190) 5. «Снежинки» (4 с.45) Психогимнастика 6. «Огонь-лед» (6 с.224)	Способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.. Снятие мышечных зажимов.	4 Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. 5. Картушина М.Ю Коммуникативные игры для дошкольников.
2 неделя	Игра приветствие 1. ««Улыбка» (кар.2 № 47) Пальчиковые игры 2. «Коготочки(11 с.22) Коммуникативные игры 3. «Елочка» (5 стр.26) 4. «Снежинки» (4 с.45) Психогимнастика 5. «Огонь-лед» (6 с.224)	Способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуйте!» (кар.стр.7) Пальчиковые игры 2. «Мы считаем» (11 с. 18) Коммуникативные игры 3. «Елочка» (5 стр.26) 4. «Охота на тигров» (кар. №) 5. «Сосны, елочки, пенечки» (кар. №) Психогимнастика 6. «Огонь-лед» (6 с.224)	Поощрять дружелюбные отношения между детьми. Снятие мышечных зажимов.	12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками Картотека коммуникативных игр
4 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Мы считаем» (11 с. 18) Коммуникативные игры 3. «Елочка» (8 стр.26) 4. «Сосны, елочки, пенечки» (кар. №) 5. «Свободный танец» (6 с.190) 6. «Снежинки» (4 с.45)	Развивать у детей умение сотрудничатьучить взаимодействовать со сверстниками.	

Январь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Белка»(11 с.14) Коммуникативные игры 3. «Подарки» (12 с.45) 4. «Будь внимателен» (13 с.64) 5. «Иголлка-нитка» (13 с.72) Психогимнастика 6. «Огонь-лед» (6 с.224)	Активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. Снятие мышечных зажимов.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. 12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М.
2 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Белка»(11 с.14) Коммуникативные игры 3. «Подарки» (12 с.45) 4. «Запомни свое место» (13 с.67) 5. «Иголлка-нитка» (13 с.72) Психогимнастика «Хозяйка» (5 стр.16)	Развивать у детей чувство самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Развитие общения детей со сверстниками 13.Чистякова М.И. Психогимнастика. 15. Клюева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению
3 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Зайчик» (11 с.27) Коммуникативные игры 3. «Ладонь в ладонь» (15 с.43) 4. «Запомни свое место» (13 с.67) 5. «Все наоборот» (Кар. 3) Психогимнастика «Хозяйка» (5 стр.16)	Развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением.	
4 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Белка»(11 с.14) Коммуникативные игры 3. «Ладонь в ладонь» (15 с.43) 4. «Будь внимателен» (13 с.64) 5. «Иголлка-нитка» (13 с.72) 6. «Все наоборот» (Кар. 3)	Продолжать учить детей проявлять внимание к другим развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	

Февраль

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 с.9) Пальчиковые игры 2. «Пальчики здороваются» (11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Два зайчонка»(5с.46) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Тренируем эмоции» (6 с.135) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с..196)	Закреплять социальные нормы поведения, развивать коммуникативные навыки. Закреплять социальные нормы поведения.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников
2 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Пальчики здороваются» (11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Два зайчонка»(5с.46) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Тренируем эмоции» (6 с.135) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с.. 196)	Развивать внимание, произвольность поведения. Продолжать развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Стульчик» »(11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Слушай команду» (кар.№40) 4. «Тренируем эмоции» (6 с.135) 5. «Котенок» (5 с.149) 6. «Магазин» (кар.№ 50)	Развивать внимание, произвольность поведения координацию движений, сотрудничества.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Пальчики здороваются» (11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Два зайчонка»(5с.46) 4. «Будь внимателен» (13с.64) 5. «Тренируем эмоции» (6 с.135) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с.. 196)	Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	

Март

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце ярное!» (5 стр.8) Коммуникативные игры 2. «Солнышко» (5 с.104) 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Позови ласково» (кар. №38) 5. «Солнечный зайчик» (6 с. 123) Психогимнастика 6. «Цветы» (кар стр.16)	Научить детей говорить друг другу теплые слова Развитие коммуникативных навыков.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников
2 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце ярное!» (5 с..8) Пальчиковые игры 2. «Колечко»(5 с.84) Коммуникативные игры 3. «Солнышко» (5 с.104) 4. «Алый платочек» (5 стр.28) 5. «Позови ласково» (Кар. 38) Психогимнастика 6. «Цветы» (кар стр.16)	Продолжать развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце ярное!» (5с.8) Пальчиковые игры 2. «Колечко»(5 с.84) Коммуникативные игры 3. «Маленькая Юлька» (5 с.27) 4. «Алый платочек» (5 с.28) 5. «Назови себя» (кар. 3) 6. Психогимнастика 7. «Цветы» (5 с. 16)	Развивать эмоциональную сферу детей, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце ярное!» (5 с.8) Коммуникативные игры 2. «Солнышко» (5 с.104) 3. «Маленькая Юлька» (5 стр.27) 4. «Алый платочек» (5 стр.28) 5. «Солнечный зайчик» (6 с. 123) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с..196)	Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.	

Апрель

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Коготочки(11 с.22) Коммуникативные игры 3. «Гнездышко» (6 с.86) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Делай так» (5с.168) 6. Психогимнастика 7. «Из семени в дерево» (6 с.196)	Научить детей изображать заданные эмоции, развитие умения слышать других.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
2 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Солнце»(11 с.34) Коммуникативные игры 3. «Гнездышко» (6 с.86) 4. «Спаси птенца» (6 с. 122) 5. «Делай так» (5с.168) 6. Психогимнастика «Из семени в дерево» (6 с.196)	Способствовать сплочению группы Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников 11. Савина
3 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Солнце»(11 с.34) Коммуникативные игры 3. «Выйду на лужок» (7 с.28) 4. «Гнездышко» (6 с.86) 5. «Спаси птенца» (6 с. 122) Психогимнастика 6. «Из семени в дерево» (6 с.196)	Воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. Закрепление коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.	Л.П. Пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Солнце»(11 с.34) Коммуникативные игры 3. «Колечко» (6 с.136) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Два зайчонка» (6 с.46) 6. «Делай так» (5с.168) 7. Психогимнастика «Из семени в дерево» (6 с.196)	Закрепление чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.	

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе

Возрастная группа: старшая группа №12,

с сентября по апрель, один раз в неделю, продолжительностью - 25 минут.

Цель: Формирование у воспитанников социальных навыков доброжелательного общения со сверстниками. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.

1. Развитие дружеских взаимоотношений в группе. Развивать у ребенка умение принимать другого с его различными проявлениями: внешность, настроение, движения, действия и поступки.
2. Помочь ребенку пережить чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.
3. Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.
4. Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада

Сентябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1-2 не де ля	Мониторинг социально-коммуникативного развития детей.	Профилактика проблем в социально-личностном развитии детей, определение траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе.	
3 неделя	Игра приветствие 1. «Добрый день!» (карт. № 2) Совместные игры 2. «Бусы из слов» (5с. 151) 3. «Тень» (6с.83) 4. «Я хочу с тобой дружить»(карт№6) Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) 6. Психогимнастика 7. «Зайчик в лесу» (5 стр.17)	Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!» (карт.№29) Совместные игры 2. «Бусы из слов» (5с. 151) 3. «Дождик» (5с. 88) 4. «Эхо» (карт. №42) 5. «Я хочу с тобой дружить» (карт.№6) Пальчиковые игры 6. «Солнце»(11 с.34)	Способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Картотека коммуникативных игр.

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Дружба начинается с улыбки» (кар №45) Совместные игры 2. «Бусы из слов» (5с. 151) 3. «Колобок»(5 стр.12) 4. «Тень» (6с.83) Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Зайчик в лесу» (5 с.17)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Помочь ребенку осознать свои возможности.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 2.«У кого колечко» (5с. 152) 3.«Зеркала» (Карт.3 №) 4. «Есть или нет?» (6с. 82) «Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Формирование положительных привычек, необходимых для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада.	Картотека коммуникативных игр.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Дружба начинается с улыбки» (кар., № 45) Совместные игры 2. «Эхо» (карт. № 42) 3. «Тень» (6с.83) 4. «Живая скульптура» (6с.83) 5. «Колобок»(5 стр.12) Пальчиковые игры 6. «Стульчик»(11 с.29) Психогимнастика 7. «Зайчик в лесу» (5 с.17)	Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Дружба начинается с улыбки» (кар № 45) Совместные игры 2. «У кого колечко» (5с. 152) 3. «Живая скульптура» (6с.83) 4. «Мои друзья» (карт.2 №5а) Пальчиковые игры 5. «Стульчик»(11 с.29) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Привлечь внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешность, настроение, движения.	

	Содержание	Задачи	Источник
I неделя	Игра приветствие 1. «Давай здороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Рыбки» (5с. 48) 3. «Зеркала» (карт. 15№) 4. «Мои друзья» (карт. №5а) Пальчиковые игры 5. «Деревья»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Развивать чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
R П « П X	Игра приветствие 1. «Давай здороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Зеркала» (карт. № 15) 3. «Есть или нет?» (6с. 82) 4. «Тренируем эмоции»(6с135) Пальчиковые игры 5. «Деревья»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 с.17)	Помочь осознать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.
R П « П X го	Игра приветствие 1. «Давай здороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Есть или нет?» (6с.82) 3. «Передай мячик» (6с. 87) 4. «На что похоже настроение?» (6с.78) 5. «Мои друзья» (карт.2 № 5а) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. развивать у детей умение сотрудничать учиться взаимодействовать со сверстниками.	
R П « П X	Игра приветствие 1. «Давай здороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Передай мячик» (6с. 87) 3. «Колечко» (6с136) 4. «Тренируем эмоции»6с135 Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Учить детей изображать заданные эмоции, развитие умения слышать других. развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.	

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар, № 4) Совместные игры 2. «Делай так» (5с.168) 3. «Тренируем эмоции» (6с135) 4. «Танец пяти движений» (6с. 188) Психогимнастика 5. «Пес и собака» (5 стр.18)	Формирование положительных привычек, необходимых для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие
R n « n X	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 2. «У кого колечко» (5с. 152) 3. «На что похоже настроение?» (6стр.78) 4. «Тренируем эмоции»6с135 5. «Мои друзья» (карт. № 5 а) Психогимнастика 6. «Пес и собака» (5 стр.18)	Продолжать развивать у детей интерес друг к другу, стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечных зажимов.	эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.
R n « n «	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 2. «Есть или нет?» (6с.82) 3. «Передай мячик» (6с. 87) 4. «Колечко» (6с136) 5. «Тренируем эмоции»(6 с135) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 с.17)	Продолжать развивать чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.	
R n « n	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар.№ 46) Совместные игры 2. «Рыбки» (5с. 48) 3. Вежливые слова (карт.№30) 4. «Зеркала» (6 с.88) Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) 6. «Деревья»(11 с.34) Психогимнастика 7. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами Продолжать развивать у детей желание помогать, поддерживать друг друга.	

Январь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар. № 46) Совместные игры 2. «Танец пяти движений» (бс. 188) 3. «Гляделки» (карт. № 8) 4. «Рукавички» (карт. № 11) 5. «Позови ласково» (15 с. 36) Пальчиковые игры «Кисточка»(11 с.13) Ритуал прощания	Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
R n « n v	Игра приветствие 1. Вежливые слова (карт.№30) Совместные игры 2. «Снежок-колобок» (5 стр.9) 3. «Гляделки» (карт. № 8) 4. «Позови ласково» (15 с.36) Пальчиковые игры 5. «Кисточка»(11 с.13) Психогимнастика 6. «Мы охотимся на льва» (5 с.19) Ритуал прощания	Помочь осознать свои возможности, развивать уверенность в себе. Снятие мышечных зажимов.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр. 15. Клюева Н., Касаткина Ю.
R n « n «	Игра приветствие 3. 1. «Круг друзей» (кар. № 4) Совместные игры 2. «Снежок-колобок» (5 стр.9) 3. «Тренируем эмоции»(6с135) 4. «Танец пяти движений» (бс. 188) Психогимнастика 5. «Мы охотимся на льва» (5 стр.19) Ритуал прощания	Учить детей социальным нормам поведения, формирование коммуникативных навыков. Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами.	Учим детей общению
R n « n X T	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!» (карт.29) Совместные игры 2. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (карт.№ 30) 3. «Рукавички» (карт. № 11) 4. «Позови ласково» (15 с.) Пальчиковые игры 5. «Вертолет»(11 с.25) Ритуал прощания	Развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека, развитие дружеских взаимоотношений в группе	

Февраль

	Содержание	Задачи	Источник
I неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар., № 46) Совместные игры 2. «Найди друга» (карт. № 10) 3. «Клубок» (5с.94) 4. «Улыбка» (5стр.21) Психогимнастика 5. «Насос и надувная кукла» (6с 198) Ритуал прощания	Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков. Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального
R П « П X	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар. № 46) Совместные игры 2. «Улыбка» (5стр.21) 3. «Тень» (карт. № 14) 4. «Испорченный телефон» (кар. №3) Пальчиковые игры 6. «Вертолет»(11 с.25) Психогимнастика 7. «Насос и надувная кукла»(6с.198) Ритуал прощания	Формировать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.	мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.
R П « П X то	Игра приветствие 1.«Добрый день!» (карт.№30) Совместные игры 1. «Ладонь в ладонь» (карт.№44) 2. «Встань на кого посмотрю» (кар.№45) 3. «Строители» (6 с.199) 4. «Сочиним историю» (12) Психогимнастика 5. «Насос и надувная кукла» 6с.198 Ритуал прощания	Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	
R П « П X	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар., № 4) Совместные игры 2. «Улыбка» (5стр.21) 3. «Строители» (6 с.199) 4. «Сочиним историю» (кар. № 12) Пальчиковые игры 5. «Крючочки»(11 с.44) Психогимнастика 6. «Коврик примирения» (кар. № 33) Ритуал прощания	Формирование уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	

Март

	Содержание	Задачи	Источник
I неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 43) Совместные игры 2. «Делай так» (5с.168) 3. «Танец пяти движений» (6 с. 188) Пальчиковые игры 4. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 5. «Мы охотимся на льва» (5 с.19) Ритуал прощания	Закреплять умение устанавливать доброжелательные отношения замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
R П « П Х	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар № 6) Совместные игры 2. «Делай так» (5с.168) 3. «Походка и настроение» (6с. 192) 4. «Зеркало» (6 с.88) 5. «Коврик примирения» (кар. № 33) Пальчиковые игры 6. «Солнце»(11 с.34) Ритуал прощания	Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.
R П « П Х го	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 6) Совместные игры 2. «Тропинка к другу» (карт. №9) 3. «Ручеек» (карт. № 11) 4. «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые» (кар.№34) Психогимнастика 5. «Сосулька» (5 с.22) Ритуал прощания	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Продолжать развивать у детей желание помогать, поддерживать друг друга	
R П « П Х р	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 43) Совместные игры 2. «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай» (карт. № 35) 3. «Тропинка к другу» (карт. № 9) 4. «Ручеек» (карт. № 16) 5. «Спаси птенца»(6 с122) Пальчиковые игры 6. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 7. «Сосулька» (5 с.22) Ритуал прощания	Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания. Продолжать развивать, доброжелательные взаимоотношения к сверстнику.	

Апрель

	Содержание	Задачи	Источник
I неделя	<p>Игра приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давай здороваемся!».(карт. №37) <p>Совместные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Свободный танец» (бстр. 190) 3. «Веселая зарядка» (бстр. 190) 4. «Зеркальный танец» (бстр. 194) 5. «Дракон» (карт.2 № 13) <p>Психогимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Из семени в дерево» (бстр.196) <p>Ритуал прощания</p>	<p>Закреплять чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;</p>	<p>5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.</p> <p>6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».</p>
R n « n X	<p>Игра приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давай здороваемся!» (кар.№37) <p>Совместные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Зеркальный танец» (6 с.194) 3. «Дракон» (карт. № 13) 4. «Пять островов» (карт.№17) <p>Пальчиковые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. «Птички» (11 с. 37) 6. «Птенчики в гнезде» (11с.37) <p>Психогимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Из семени в дерево» (бстр.196) <p>Ритуал прощания</p>	<p>Способствовать сплочению группы. Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом</p>	<p>11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Картотека коммуникативных игр.</p>
R n « n X ГО	<p>Игра приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 6) <p>Совместные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Зеркальный танец» (бстр. 194) 3. «Дракон» (карт. № 13) 4. «Пять островов» (карт. № 17) 5. «Обмен» (карт. № 16) <p>Пальчиковые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Бабочка»(11 с.36) <p>Психогимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Улыбка» (5стр.22) <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>Обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями. Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.</p>	
R n « n X -Г	<p>Игра приветствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эстафета дружбы» (карт. 6) <p>Совместные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Свободный танец» (бстр. 190) 3. «Групповой массаж» (карт. №25) 4. «Веселая зарядка» (бстр. 190) 5. «Обмен» (карт №18) <p>Пальчиковые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Бабочка»(11 с.36) <p>Психогимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Улыбка» (5стр.22) <p>9. Ритуал прощания</p>	<p>Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>Снятие мышечных зажимов.</p> <p>Закрепление дружеских взаимоотношений в группе.</p>	

