

# Проект Инновационные методы развития речи дошкольников

Выполнила: Марикуц Ирина Николаевна





К. Д. Ушинский

«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам - он  
будет долго и напрасно  
мучиться, но свяжите двадцать  
таких слов с картинками, и он усвоит их  
на лету»

# Актуальность



**Одним из важнейших показателей речевого развития ребенка, является развитие связной речи.**

**Только в связной речи в диалоге, монологе, рассказывании и пересказе можно четко проследить все основные аспекты, характеризующие нашу речь**

# Особенности речевого развития дошкольников



Высказывания  
короткие

Содержат низкий  
уровень информатив-  
ности

Отличаются  
непоследовательностью

Состоят из  
фрагментов, логически  
не связанных между  
собой

## Проблемы речи детей дошкольного возраста:



- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
  - Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно
  - сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый
  - ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или
  - описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста
  - своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и
  - выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать
  - интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.



## Цель проекта

**Развить умение с помощью графической аналогии или заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи по мнемотаблицы.**

## Задачи

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний и представлений об окружающем мире через инновационные методики

Развивать артикуляционный аппарат и готовить его к правильному произношению слов и всех звуков

Воспитывать устойчивый интерес детей к речевому творчеству

# Гипотеза



Если использовать инновационные формы работы по развитию речи, то дети более эффективно будут усваивать предлагаемый материал, сократится временной интервал, повысится познавательный интерес ребенка; за счет использования новых приемов удастся создать благоприятный эмоциональный фон, повысится заинтересованность, активизируется не только речь и память, но и воображение, логическое мышление, творческое начало.

# Мнемотехника



(греч.) – «искусство запоминания» - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

## Наглядное моделирование –

это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

## Мнемотехника –

это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

## Мнемотаблица –

это схема, в которую заложена определённая информация

# Модели, мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей



Дидактические  
игры

Прием наглядного  
моделирования,  
мнемотаблицы-  
схемы

Обучение  
составлению  
рассказов  
(составление  
рассказов по картинкам  
и серии картин,  
описательный,  
творческий  
рассказ)

Пересказ  
художественн  
ой  
литературы

Отгадывание  
и загадывание  
загадок

Заучивание  
СТИХОВ

# Структура мнемотехники



**Мнемотехника**

**Мнемоквадраты**

**Мнемодорожки**

**Мнемотаблицы**



## Последовательность работы с мнемотаблицами:



**1 этап:** Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

# Предметно-схематические модели Т.А.Ткаченко



№ 2. Схема описания и сравнения посуды

2-4877

1. Цвет	2. Форма	3. Величина
<p data-bbox="291 872 484 901">4. Материал</p> <p data-bbox="137 972 397 1058">ФОЛЬГА</p> <p data-bbox="239 1100 500 1186">ПЛАСТМАССА</p> <p data-bbox="380 1222 643 1308">ДЕРЕВО</p>	<p data-bbox="838 872 1089 901">5. Части посуды</p> 	<p data-bbox="1367 872 1707 901">6. Действия с посудой</p> 

# Элементы схем, моделей



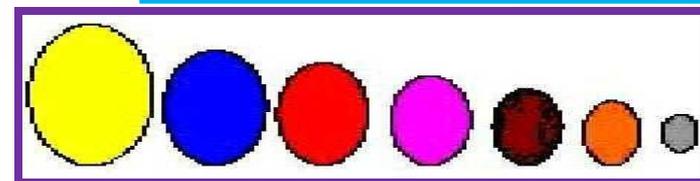
- предметные картинки



- силуэтные изображения



- геометрические фигуры



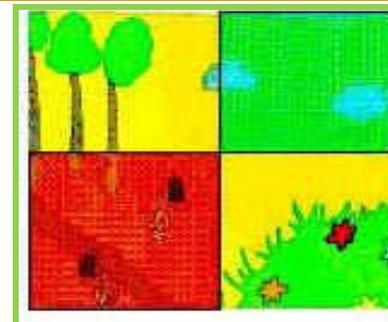
- планы и условные

обозначения



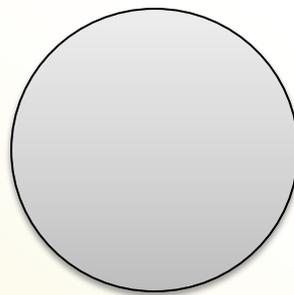
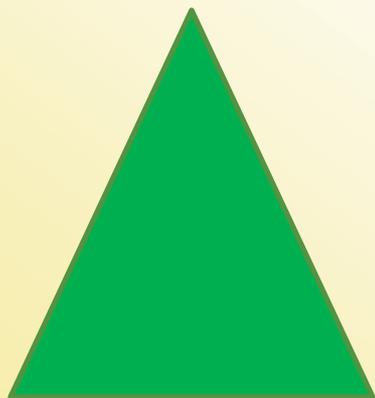
- контрастная рамка – приём  
фрагментарного

рассказывания





- В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

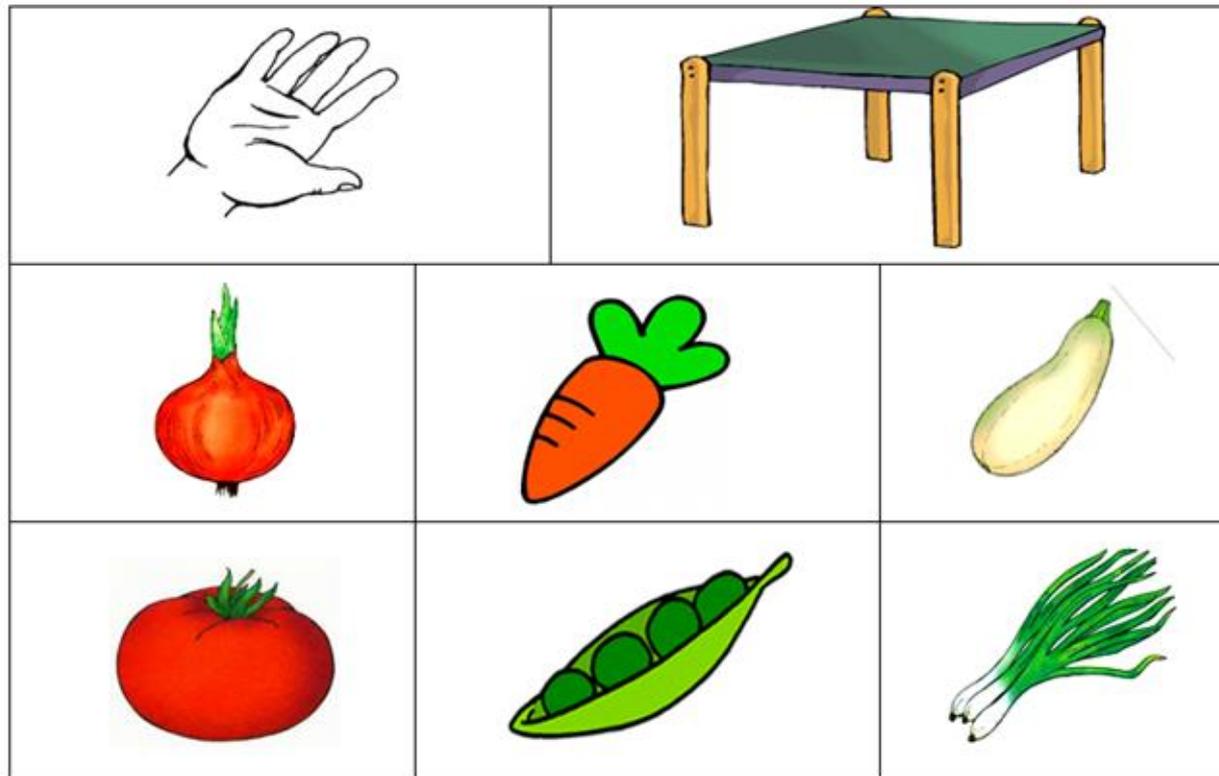


Дидактическая игра «Волшебные карточки» (Венгер Л.А.) средний возраст

Цель: назвать на «волшебных карточках» игрушки, развивать воображение, мышление.



# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ.

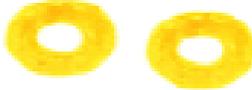


В руки овощи берем,  
Овощи на стол кладем.  
Лук, морковка, кабачок,  
Помидор, горох, лучок.

# Разучивание стихотворений



## «Ромашки»

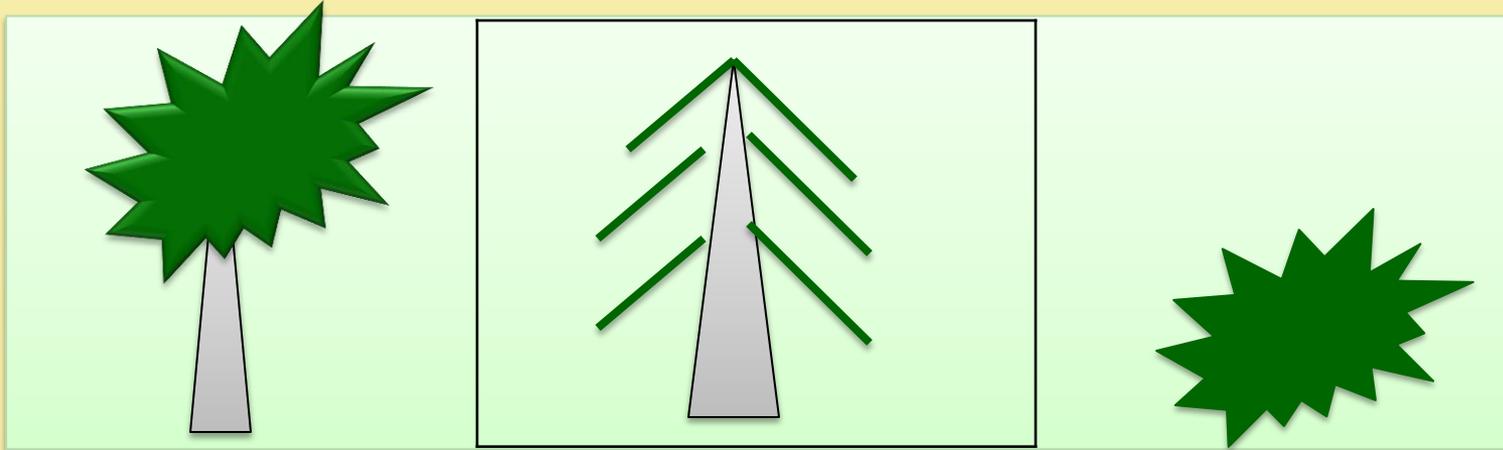
		
		
		

Ромашки, ромашки,	белые рубашки,	желтые колечки
побежали	к речке.	За руки взялись
и вот: дружно водят хоровод		

# Загадки



## 1. Рассматривание мнемотаблицы



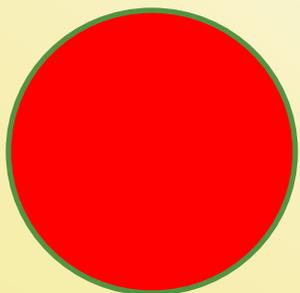
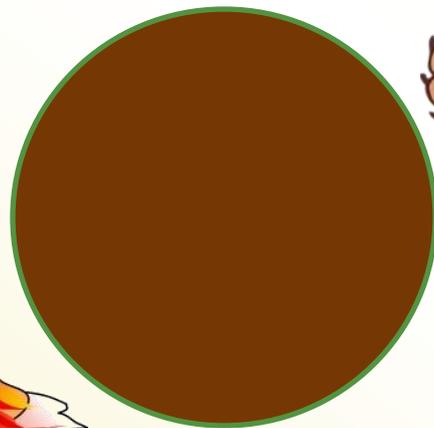
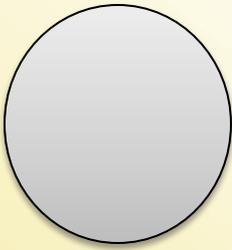
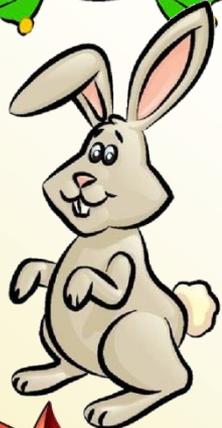
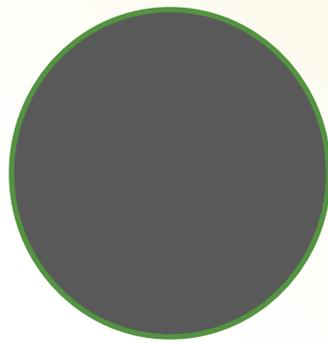
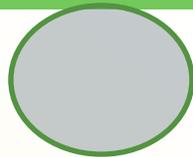
2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.
3. Отгадывание загадки детьми.

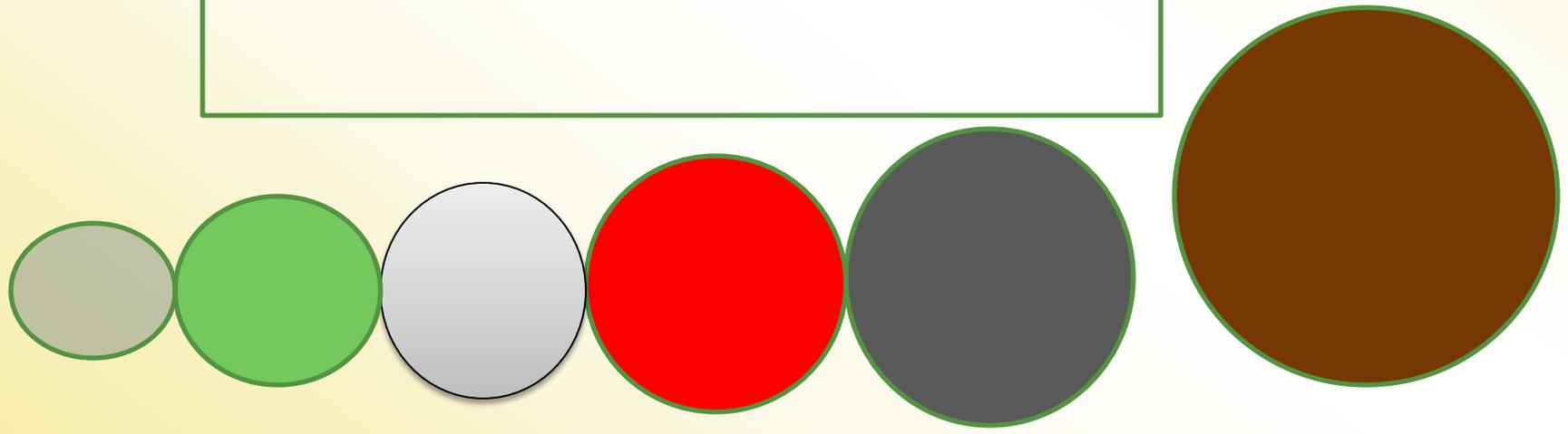
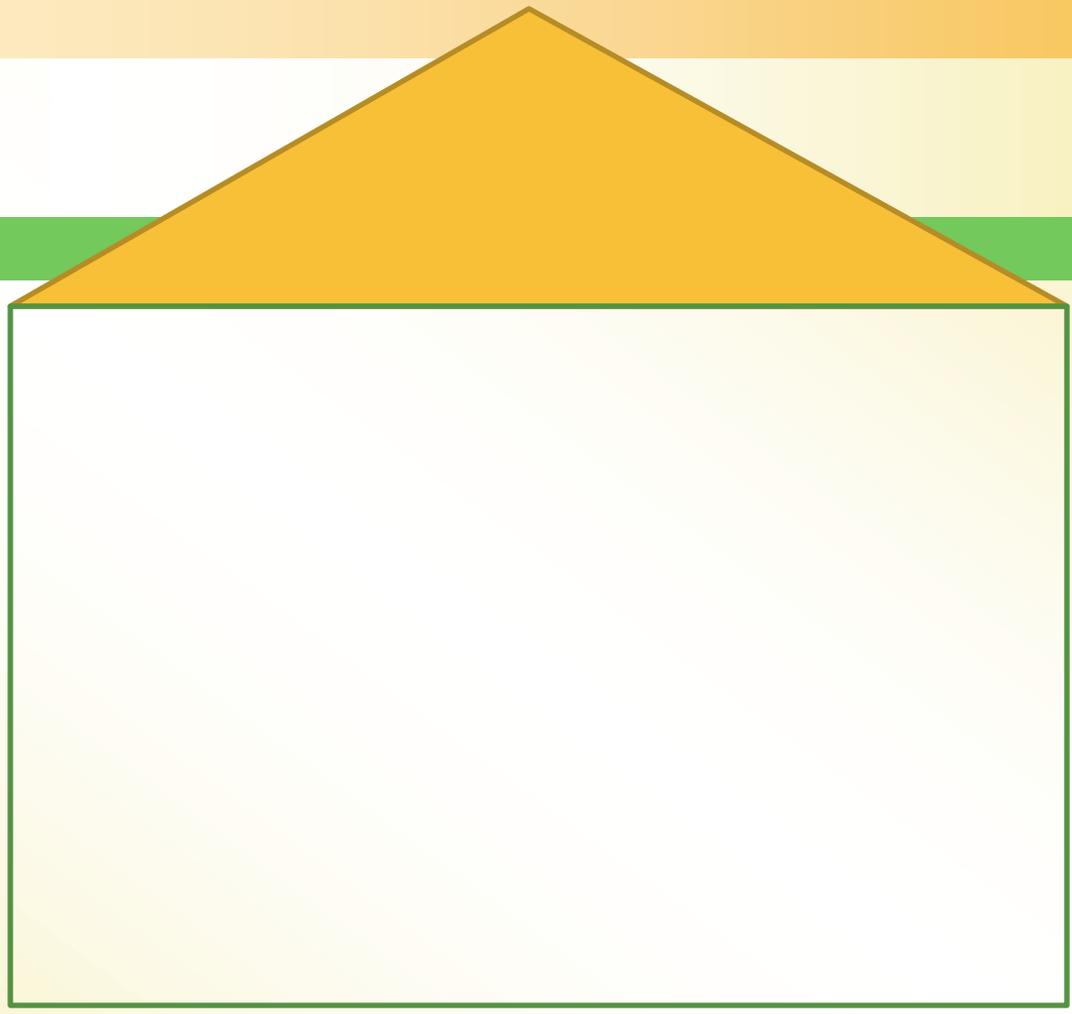
**Загадка.** Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

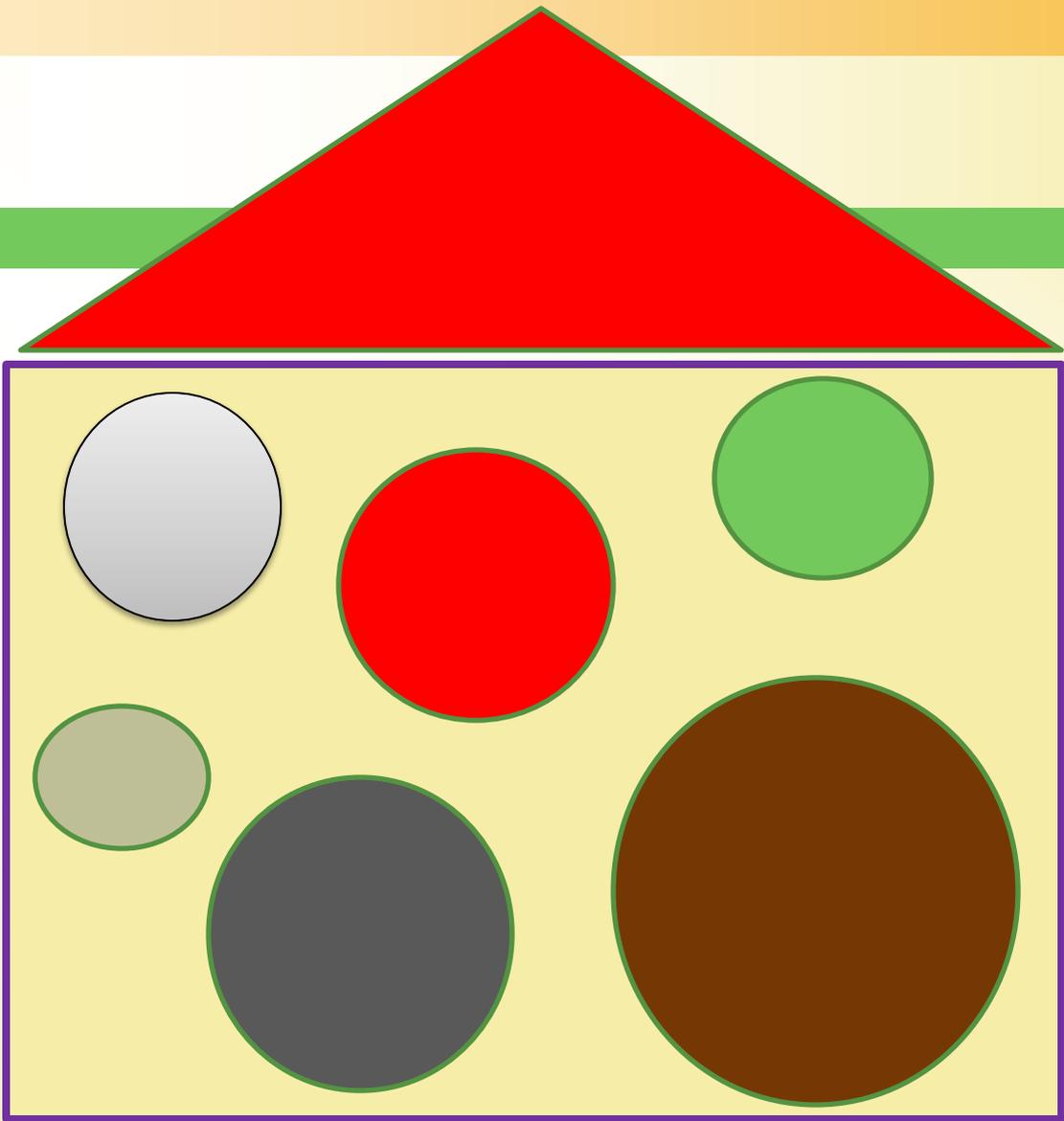
# ТЕРЕМОК

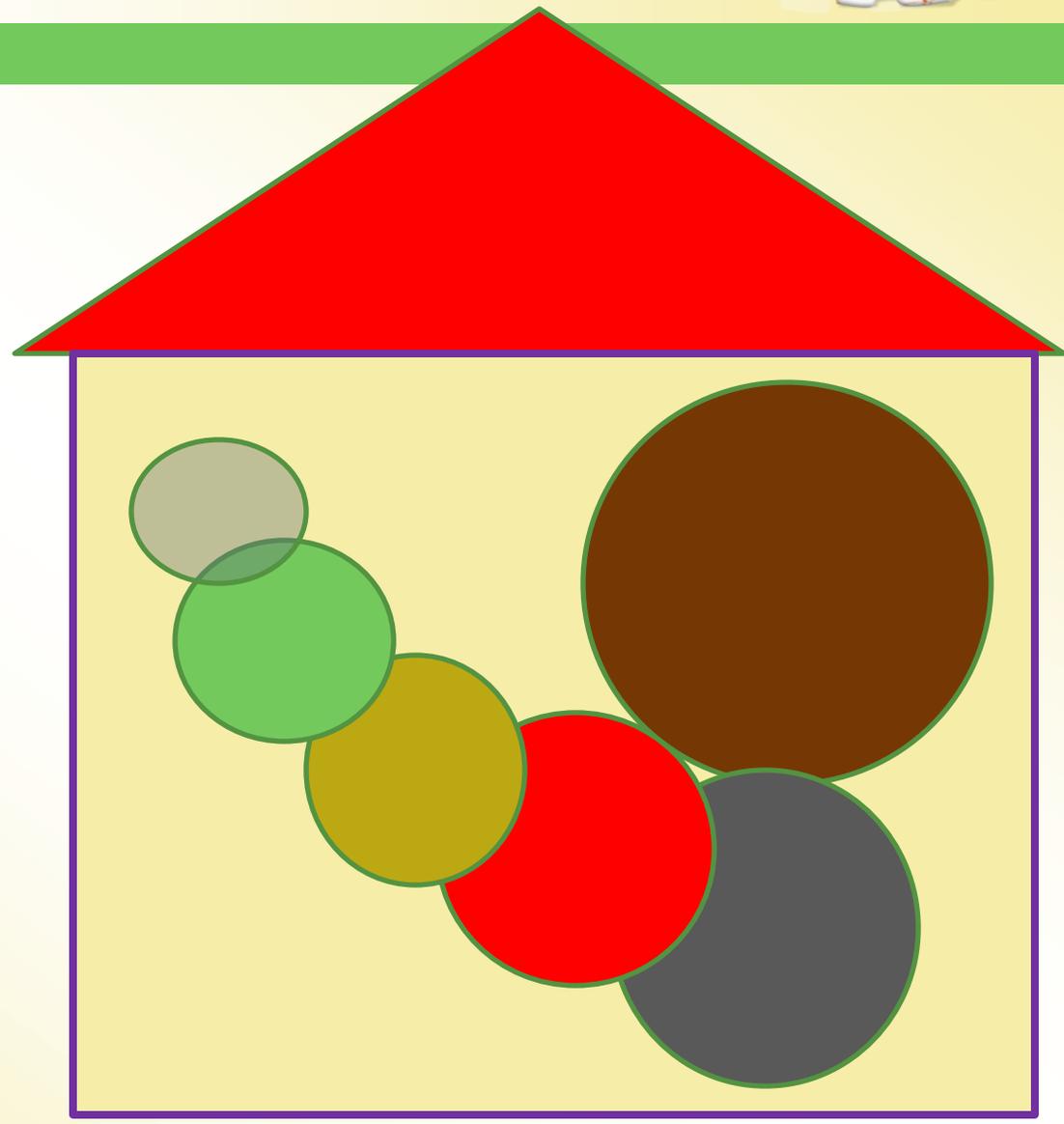
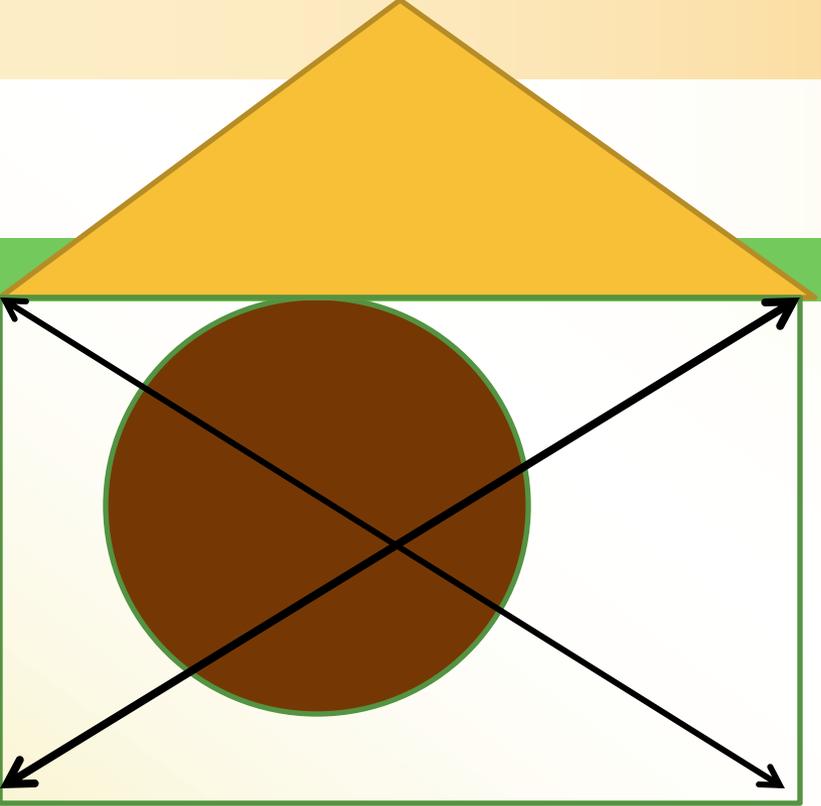
(МНЕМОМОДЕЛЬ СКАЗКИ)





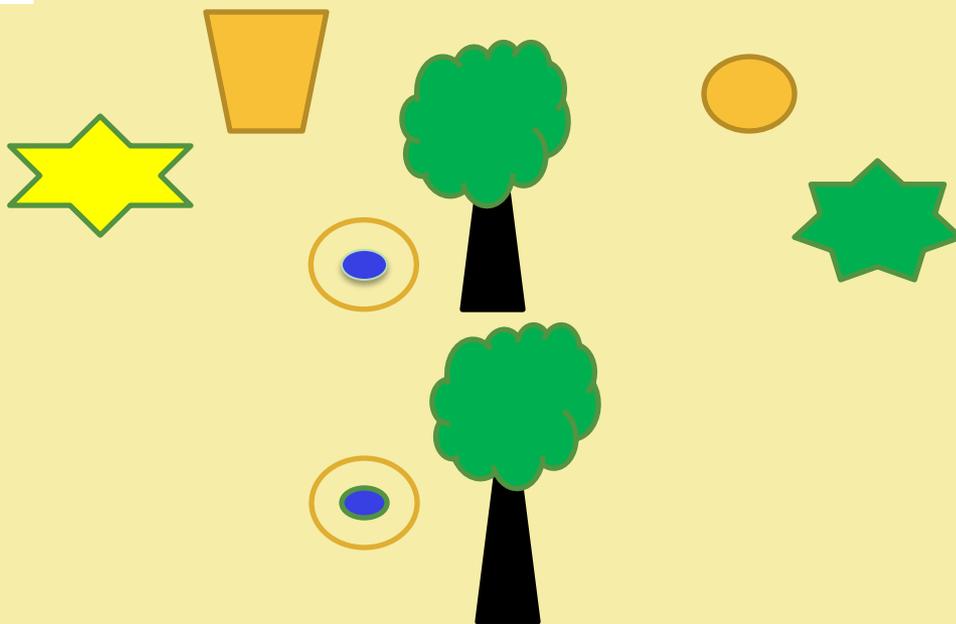




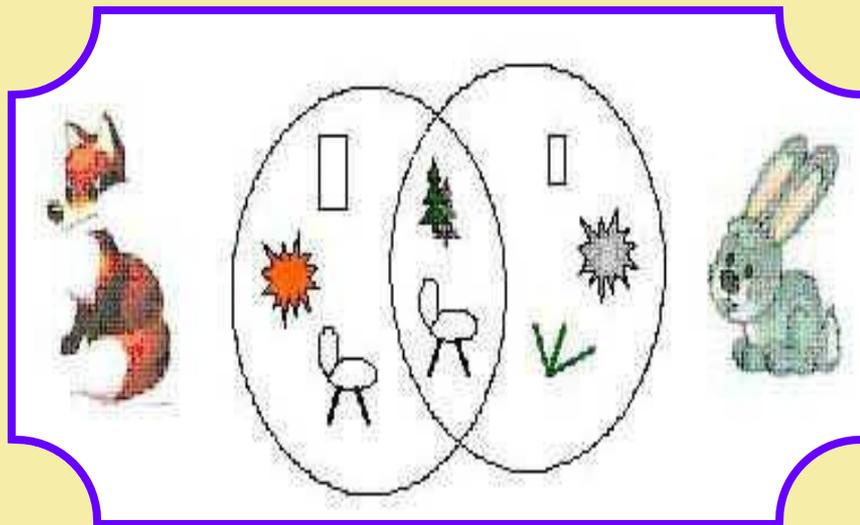




# Сравнительное описание яблока и груши



# Сравнительное описание



Символы описания выкладываются в свой обруч. Затем в пересечении обручей (круги Эйлера) выделяются одинаковые признаки предметов. Дети сравнивают предметы, определяя сначала их сходство, а затем различия.

## СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ЛИСЫ И ЗАЙЦА

Лиса и заяц – это дикие животные. Заяц – маленький, а лиса – побольше. У зайца летом мех серый, а у лисы рыжий. Заяц – травоядное животное, а лиса – хищник.

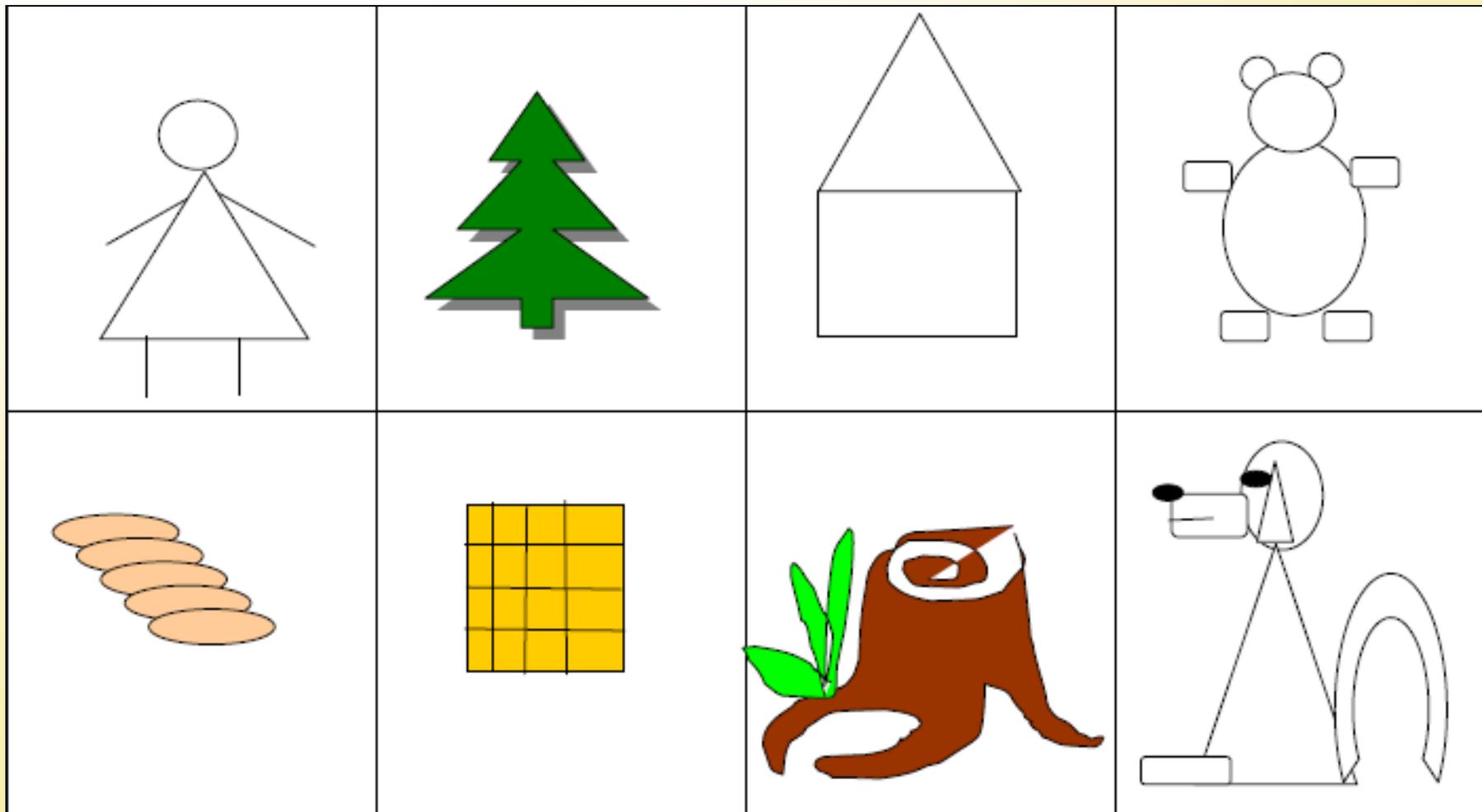
# ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ



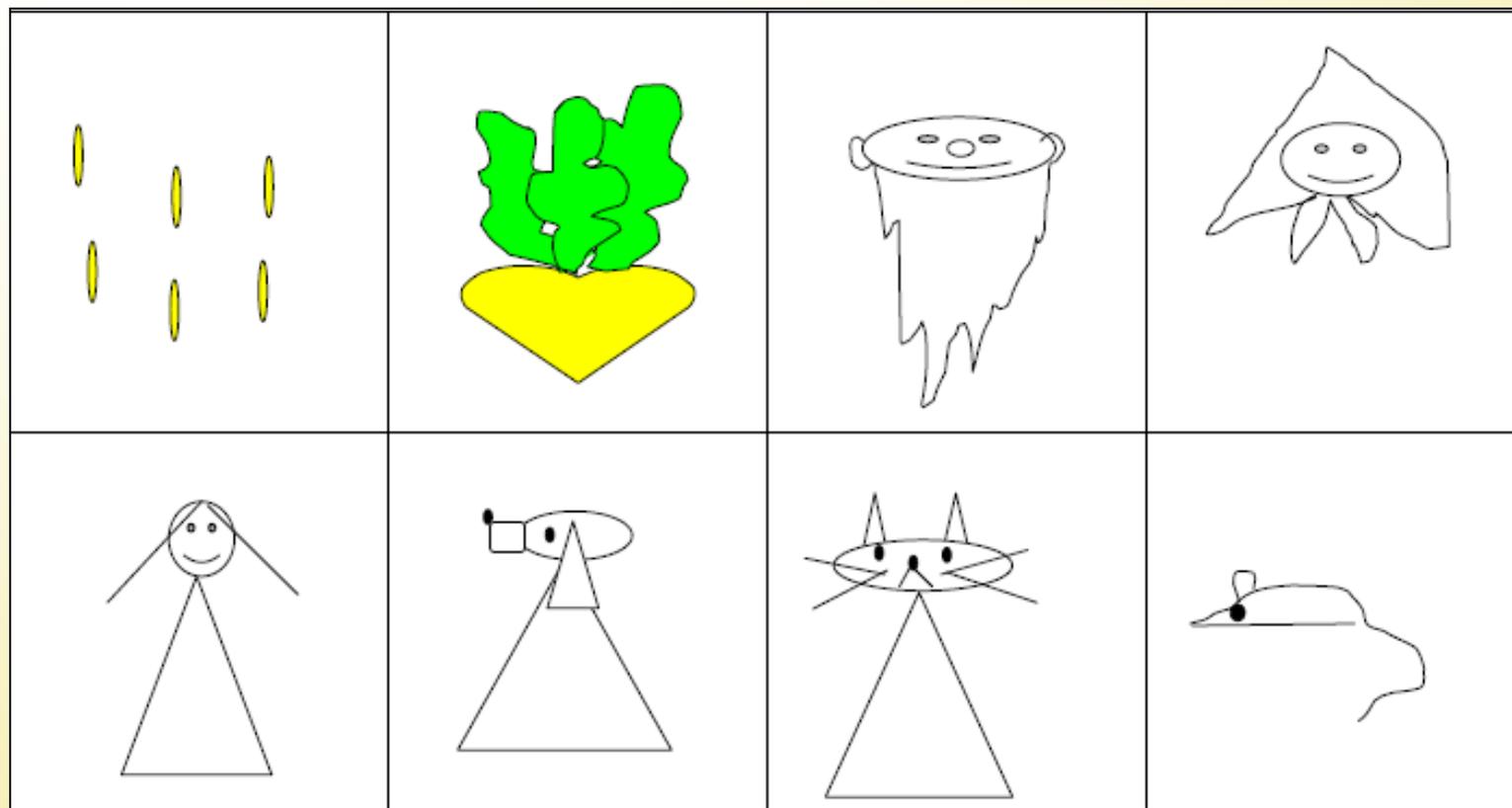
**Расскажи-ка**

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Полезен человеку

# Сказка «Маша и медведь»



# Сказка «Репка»



# Работа с родителями



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- анкетирование
- Участи в совместных педагогических советах
- Пребывание родителей на занятиях

## ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Семейные вернисажи «Любимые сказки»
- Дни общения и открытых дверей
- Совместное проведение досугов и праздников
- Семинары-практикумы
- Организация фотовыставок «Читаем дома»
- «Горячая линия интересующих вопросов»
- Утренние приветствия

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

- Оценочные листы
- Листы-памятки
- Мониторинг

# Результаты



Увеличился круг знаний об окружающем мире

Появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории

Появился интерес к заучиванию стихов и потешек

Словарный запас вышел на более высокий уровень

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

# Правила для смелых и упорных педагогов



- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Спасибо за  
внимание!

