

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №161»
Протокол № 2 от «04» 12 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
«Детский сад №161»
Т.М. Чурсина
Приказ № 58/104 от «04» 12 2020 г

**Положение
о порядке проведения самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 161» общеразвивающего вида**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок подготовки и организацию проведения самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №161» общеразвивающего вида (далее - Положение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 3 часть 2 статья 29;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 161» общеразвивающего вида (далее - Учреждение);
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- 1.3. Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

- 1.4. Процедура самообследования включает в себя:
- планирование и подготовку работ по самообследованию;
 - организацию и проведение самообследования в Учреждении;
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

2. Цель и задачи самообследования

- 2.1. Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
 - адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
 - изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
 - своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
 - координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

3. Функции самообследования

- 3.1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса.
- 3.2. Определение степени соответствия реальной ситуации показателям и требованиям федеральным государственным образовательным требованиям дошкольного образования, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.3. Рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач и меры их достижения.
- 3.4. Презентация достижений Учреждения, инновационных образовательных практик.
- 3.5. Выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении.
- 3.6. Поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития Учреждения.

4. Методы, сроки и форма проведения

- 4.1. Самообследование Учреждением проводится ежегодно.

- 4.2. Для организации процедуры самообследования заведующий издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии. не позднее 31 января.
- 4.3. Сроки проведения самообследования с 01 января по 01 апреля текущего года. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.
- 4.4. Процедура самообследования предполагает использование следующих методов:
- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности);
 - активные (анкетирование, собеседование, тестирование, заполнение таблиц, изучение документов).
- 4.5. Основной формой проведения самообследования является динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в организации за текущий год, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

5. Состав комиссии, осуществляющей самообследование.

- 5.1. Для проведения самообследования приказом заведующего назначается состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования (далее - Комиссия), утверждается план проведения самообследования.
- 5.2. Председателем комиссии является заведующий Учреждения, заместителем председателя Комиссии - старший воспитатель.
- 5.3. В состав Комиссии, входят:
- -заместитель заведующего по АХР;
 - -председатель Пк Учреждения;
 - -председатель Управляющего совета Учреждения.

6. Порядок проведения самообследования

- 6.1. Председатель комиссии проводит первое организационное заседание на котором: рассматривается и утверждается план проведения самообследования в течение трех дней после издания приказа.
- 6.2. За каждым членом Комиссии закрепляется направление работы Учреждения, которые подлежат оценке в процессе самообследования.
- 6.3. В ходе самообследования анализируется и оценивается:
- Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - Структура и система управления
 - Содержание и качество образовательного процесса
 - Организация образовательного процесса
 - Кадровое обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Материально-техническая база
- Внутренняя система оценки качества образования
- Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию - (Приложение 1) к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

7. Критерии оценки качества объекта самообследования

7.1. По разделу «Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности»:

- -общие сведения об Учреждении;
- -информация о руководящих работниках Учреждения;
- -сведения об основных нормативных документах (соответствие правового обеспечения образовательной деятельности действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения).

7.2. По разделу «Структура и система управления»:

- -наличие характеристики, сложившейся в Учреждении системы управления; -эффективность обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения;
- -эффективность взаимодействия семьи и Учреждения;
- оценка организации работы по предоставлению льгот; - обеспечение морального климата и уровень взаимоотношений в коллективе;
- -организация партнерства и взаимодействия с обществом;
- обеспечение информационной открытости Учреждения;
- результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления.

7.3. По разделу «Содержание и качество образовательного процесса»:

- наличие Программы развития Учреждения с аналитическим обоснованием, основными концептуальными подходами и приоритетами, целью и задачами, планируемыми педагогическими результатами;
- качество содержания и реализации образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- эффективность организации воспитательной работы;
- качество обеспечения дополнительного образования; - изучение мнения участников образовательных отношений.

7.4. По разделу «Организация образовательного процесса»:

- -оптимальность организационных условий, обеспечивающих реализацию основной и адаптированной образовательных программ Учреждения.
- 7.5. По разделу «Кадровое обеспечение»:
- профессиональный уровень кадров;
 - степень укомплектованности кадрами.
- 7.6. По разделу «Учебно-методическое обеспечение»:
- соответствие созданных методических условий, запланированным в программе развития Учреждения;
 - соответствие созданных методических условий обеспечению реализации основной и адаптированной образовательных программ.
- 7.7. По разделу «Информационное обеспечение»:
- уровень открытости и качество информации о деятельности Учреждения;
 - степень доступности информации о деятельности Учреждения, возможность получения обратной связи.
- 7.8. По разделу «Материально-техническая база»:
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
 - уровень выполнения требований СанПиН в групповых и других функциональных помещениях, на территории Учреждения.
- 7.9. По разделу «Внутренняя система оценки качества образования»:
- содержание и эффективность системы оценки качества образования.
- 7.10. По разделу «Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта»:
- количество педагогов, воспитанников, принявших участие в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
 - возможность участия Учреждения в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик и прочее.
- 7.11. Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

8. Этапы подготовки отчета самообследования.

- 8.1. При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов.
- 8.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
 - организацию и проведение самообследования в Учреждении;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
 - рассмотрение отчета.
- 8.3. Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования, членами Комиссии передается старшему воспитателю, ответственному за свод и оформление результатов самообследования Учреждения, не позднее, чем за пять дней до Общего собрания трудового коллектива в апреле текущего года. Старший воспитатель обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета.
- 8.4. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.
- 8.5. После окончательного обобщения результатов самообследования итоговая форма отчета рассматривается на Общем собрании трудового коллектива Учреждения. Отчет утверждается приказом и заверяется печатью Учреждения.
- 8.6. Общее собрание трудового коллектива рассматривает отчет на своем заседании не позднее 18 апреля текущего года. Фиксирует на обороте титульного листа дату и номер протокола Общего собрания трудового коллектива.
- 8.7. Отчет предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте организации в срок до 20 апреля текущего года.

9. Требования к оформлению отчета по самообследованию

- 9.1. Текст Отчета оформляется в формате текстового редактора WORD.

Требования к форматированию текста: поля: левое - 3 см; верхнее, нижнее - по 2 см; правое - 1 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14 пт.; междустрочный интервал - одинарный; абзац (автоматический) - не менее 1 см; текст выровнен по ширине.

- 9.2. Заголовки располагаются по центру и выделяются жирным шрифтом. Нумерация страниц единая, номер страницы располагается в правом нижнем углу страницы, арабской цифрой без знака пунктуации.
- 9.3. Таблицы, диаграммы и рисунки отчета должны иметь порядковый номер. Нумерация таблиц, диаграмм и рисунков - сквозная. Название таблиц выполняется по центру страницы. Номер таблицы располагается над названием таблицы в правом верхнем углу после слова «Таблица». Название рисунков располагается под рисунком по центру страницы.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324, приложение 1)

	Показатели	Единица измерения		
		201	201	202
	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)			
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
1.1.3	В семейной дошкольной группе			
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)			
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)			
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания			
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих			

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования			
1.5.3	По присмотру и уходу			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая			
1.8.2	Первая			
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет			
1.9.2	Свыше 30 лет			
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности			

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации			

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя			
1.15.2	Инструктора по физической культуре			
1.15.3	Учителя-логопеда			
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя- дефектолога			
1.15.6	Педагога-психолога			
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала			
2.4	Наличие музыкального зала			
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			