

# Картотека игр в адаптационный период для детей 2-3 лет

## Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.

## «Хоровод»

## Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.
- развитие чувства ритма, координации движений.

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Кружим, кружим хоровод.  
До того мы закружились,  
Что на землю повалились.  
БУХ!

При произнесении последней фразы все «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,  
Среди травок и цветов,  
Водим, водим хоровод.  
Как заканчиваем круг,  
Дружно прыгаем мы вдруг.  
ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

## «Прыгай веселей»

## Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;

- развитие чувства ритма, координации движений.

**Педагог:** рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! ----- *Прыгают на двух ногах*

Прыгай, прыгай - побыстрее!

Вверх, вниз, вверх, вниз! ----- *руки поднимают вверх, вниз*

И немного покружись!----- *кружатся на месте.*

Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра повторяется несколько раз.

## «Солнечные зайчики»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие чувства ритма, координации движений.

**Материал.** Маленькое зеркальце.

**Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

## «Осенние листочки»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- взаимодействие детей.

**Материал:** игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.

### **Ход игры:**

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.

- Давайте назовем, какого цвета листочки.

- Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.

Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.

- А хотите потанцевать с гномиком?

Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.

Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.

В заключение гномик благодарит малышей.

## «Игра с собачкой»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- взаимодействие детей.

**Материал:** игрушечная собачка.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам,

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие чувства ритма, координации движений.

## «Зайка»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- взаимодействие детей.

**Ход игры:** дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Игра повторяется.

## «Пускание мыльных пузырей»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.

**Материал:** мыльные пузыри.

**Ход игры:** воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!  
— Ой, какие!  
— Посмотри!  
— Раздуваются!  
— Блестят!  
— Отрываются!  
— Летят!  
— Вот — со сливу!  
— Вот — с орех!  
— Вот не лопнул дольше всех!  
Дети ловят мыльные пузыри.

## «Поезд»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- взаимодействие детей;
- отработка основных движений – бег, ходьба.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

«Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».

Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

## «Огуречик-огуречик»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** на одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети.

Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Игра повторяется несколько раз.

## «Карусели»

### Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- взаимодействие детей.

**Ход игры:** держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

*(карусель медленно движется в правую сторону).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

*(темп речи и движений постепенно ускоряются)!*

Побежали, побежали,

Побежали, побежали

*(все бегут)!*

Тише, тише, не спешите,

Карусель **ос-та-но-ви-те.**

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончилась игра

*(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).*

Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения.

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- знакомств детей друг с другом.

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.

В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке:

«Молодцы!».

Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

## **«Жил-был у бабушки козлик»**

**Задачи:**

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:

Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие *(дети выставляют поочередно ноги),*

а копытца вот здесь *(приседают и дотрагиваются до пяток),*

рожки вот здесь *(прикладывают кисти рук к голове),*

хвостик за спиной вот такой *(показывают рукой, оглядываясь назад).*

Был козлик ма-а-а-ленький *(дети приседают),*

потом он вырос и стал большим, вот таким *(встают и поднимаются на носки).*

Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие!

Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный (*показывают руками*). Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам (*дети расходятся по всей площадке*).

Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест!

(*Воспитатель изображает волка и предлагает детям убежать от него*).

По желанию детей игра повторяется.