

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №161» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №161»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №161»
Т.М. Чурсина
От 28.07 2019г. № 54-осн.

Дело 02-07

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №161» общеразвивающего вида

Адрес: 656922,
г. Барнаул, ул.Новосибирская, 28а
Телефон/факс: 8(3852)31-35-31
Электронный адрес: do161@yandex.ru

Срок хранения: постоянно (до ликвидации
учреждения)

Содержание:

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации образовательной Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	21
1.5.1.	Целевые ориентиры освоения Программы. Обязательная часть.	21
1.5.2.	Целевые ориентиры освоения Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	54
3.	Организационный раздел	64
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.2.	Методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.3.	Режим дня	79
3.4.	Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности организации режимных моментов)	84
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.6.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	92
4.	Дополнительный раздел	94
4.1.	Краткая презентация Программы	94
4.1.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	94

4.1.2.	Используемые примерные Программы.	94
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №161» с семьями детей.	95
5.	Лист изменений и дополнений	97

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №161» общеразвивающего вида (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс;
- Устав МБДОУ «Детский сад №161».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа МБДОУ «Детский сад №161» включает две содержательные логических части, составляющие органичное единство:

1 часть - обязательная, стандартизированная часть содержания дошкольного образования, построенной на основе ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

2 часть - формируемая участниками педагогического процесса в МБДОУ на основе потребностей, внутренних резервов, профессионального мировоззрения и имеющихся условий, индивидуальности детей и особенностей их развития, родителей (законных представителей), педагогов.

Все разделы Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация программы предполагает активное и двустороннее сотрудничество с семьями воспитанников, школами и организациями, помогающими эффективно реализовывать задачи воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства. Программа направлена на целостное развитие ребенка, его органичное вхождение в современный мир, развитие его компетенций, качеств, ценностей, личностного опыта поведения и деятельности, успешное развитие, социализацию и адаптацию в современном обществе, становление дошкольников как активных субъектов разнообразных видов активности.

В МБДОУ функционируют 12 возрастных групп общеразвивающей направленности.

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной Программы

Ведущей целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве МБДОУ, осуществление необходимой коррекции в развитии дошкольников.

Задачи Программы МБДОУ «Детский сад №161» (Обязательная часть Программы)

Образовательный процесс, МБДОУ «Детский сад № 161», направлен на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- гармоничное социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с необходимой каждому возрастному этапу ситуации развития;
- развитие личности каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности (качеств личности, личного опыта, склонностей и способностей, комбинации личностных качеств, особенностей развития и других проявлений индивидуального «Я»);
- воспитание у дошкольников ценностного отношения к Родине, к природе России и к родному краю;
- формирование уважения к традиционным, общечеловеческим ценностям;
- становление активной жизненной позиции ребенка в социуме;
- формирование у детей способности к творчеству в решении различных жизненных ситуаций и задач разных видов детской деятельности.

Задачи Программы МБДОУ «Детский сад №161»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей первоначальных представлений об основах национальной культуры; ознакомление с основными традициями и особенностями материальной и духовной культуры Алтайского края;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- расширение и углубление знаний детей об окружающей жизни и природе, обучение рассказыванию и развитие элементарных математических представлений, обучение навыкам изображения простых и более сложных предметов и передачи сюжетов на занятиях рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Определенные педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №161» цели и задачи, реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной, речевой, исследовательской, проектной, художественно-эстетической (изобразительная, конструктивная, музыкальная, конструктивная и др.), чтения литературы разных типов и видов и др.

Организация деятельности детей планируется и осуществляется в соответствии с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей и особенностей здоровья, их интересов и индивидуальности специалистов МБДОУ) в Обязательной и вариативной части.

Содержание Программы направлено на развитие личности воспитанников, формирование мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области, ориентированные на ФГОС дошкольного образования:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Каждое из направлений развития конкретизировано в основной и вариативной части образовательной программы. Основу Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №161» составляет примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Так же программа разработана с учетом изучения социального заказа родителей (законных представителей), особенностей физического, психического и личностного развития детей, их образовательных потребностей, особенностей здоровья и сложившихся традиций в дошкольном учреждении.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания областей Программы, специалистов ее реализующих. Каждое из направлений развития конкретизировано в основной и вариативной частях Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы предполагает тесное взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами через их непосредственное участие в деятельности и событиях образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации образовательной Программы

При формировании Программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

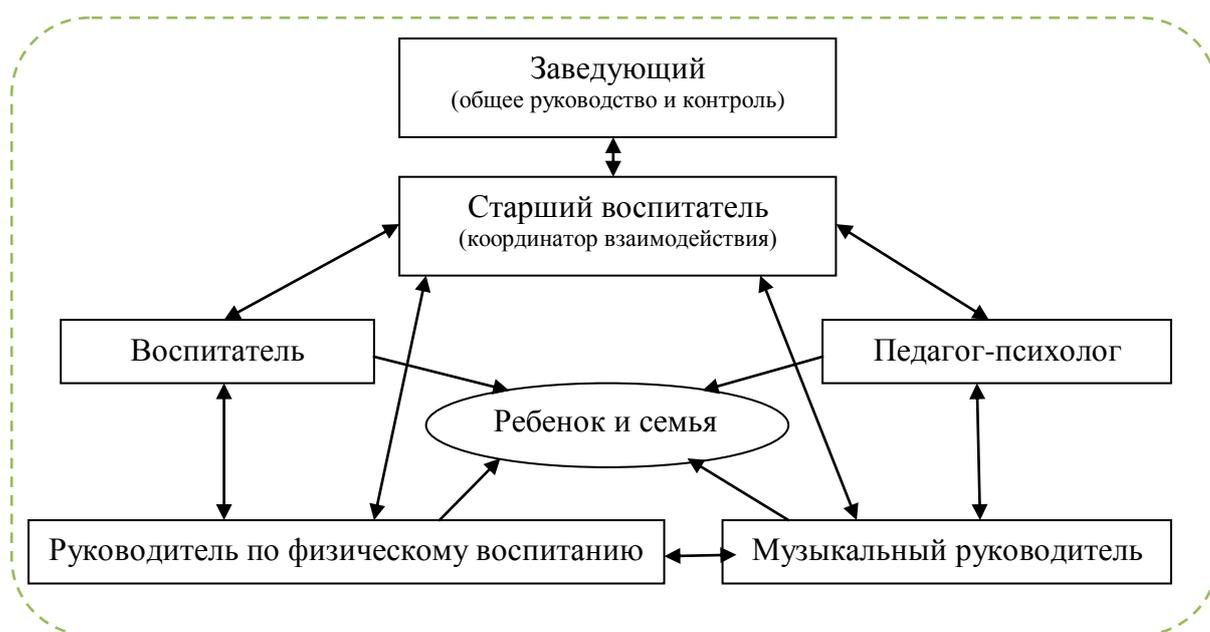
В Программе выделены следующие методологические подходы:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Структура взаимодействия администрации, специалистов и воспитателей МБДОУ особое внимание уделяет обеспечению качества образовательного процесса, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, школой и другими социальными институтами. Значимость новых подходов к организации деятельности по освоению образовательных областей предполагает переход на качественно новый уровень деятельности всех педагогов и специалистов МБДОУ, обеспечивающих единую динамическую социально - педагогическую систему.

В связи с этим в МБДОУ разработана модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая понимание задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.



Основные преобразования заключаются в:

- взаимоотношения между взрослыми и детьми, т.е. в стиле педагогического общения и предоставлении ребенку широкого и разнообразного круга общения;
- содержание форм и методов образования, так как интеграция предполагает решение единой педагогической задачи обучения и развития несколькими педагогами, работающими с одной группой;
- организации образовательного процесса: составление сетки ООД, графика работы и взаимодействия специалистов, предоставление дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, таких как кружки, секции.
- предметно - развивающей среде, подразумевающей создание условий для развития и самореализации личности ребенка.

Работа коллектива МБДОУ направлена на интеграцию и координацию взаимодействие специалистов и воспитателей в рамках единого развития ребенка. Интеграция деятельности педагогов рассматривается как метод, нацеленный на создание у детей целостной картины мира. Процесс достижения этой цели определяется как комплексное воспитание и развитие детей, обеспечивающее взаимопроникновение и взаимосвязь компонентов воспитательно-образовательной работы.

Координация взаимодействия педагогов МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Анализ профессиональной подготовки специалистов и воспитателей на основе изучения результатов деятельности и вовлечение их в разные формы профессионального совершенствования;
2. Создание собственных программ профессионального совершенствования и перспективных планов работы, которые учитывают задачи образования и воспитания детей, пути их реализации с учетом модернизации и

- повышения качества воспитательно-образовательного процесса;
3. Интеграция и координация действий педагогов на межпредметной и междеятельностной основе при освоении реализации программного материала на всех этапах деятельности в инновационном режиме работы МБДОУ;
 4. Обеспечение органичной связи содержания и методов обучения и практической деятельности в условиях социального партнерства.

Формы взаимосвязи педагогов и специалистов МБДОУ:

- педагогический совет;
- семинар - практикум;
- консультации;
- анкетирование;
- просмотр и анализ открытой образовательной деятельности и др.

Условия взаимодействия:

- совместное планирование работы;
- определение целей и задач;
- выполнение задач по освоению образовательных областей;
- преемственность всего педагогического коллектива.

МБДОУ «Детский сад №161» функционирует в режиме 12- часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Образовательная Программа состоит из двух частей: обязательной и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема Программы. Объем частей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (ранний возраст - от 2 до 3 лет (первая младшая), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)). Воспитательно-образовательную работу с детьми ведет квалифицированный педагогический коллектив, который состоит из воспитателей (24 чел.), старшего воспитателя

(1), музыкального руководителя (2), инструктора по физической культуре (1), педагога-психолога (2), а также из административного блока: заведующего (1).

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет старшая медсестра из КГБУЗ «Детская поликлиника №12».

Сведения о педагогах МБДОУ «Детский сад №161»

Образование, квалификация, стаж		Кол-во педагогов	%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	42
	с высшим не педагогическим образованием	2	4
	со средним специальным образованием (педагогическим)	7	28
	со средним специальным образованием (не педагогическим)	4	8
	со средним образованием	2	18
Уровень квалификации педагогических работников в % от общего числа	Всего	26	100
	Высшая	2	12
	Первая	10	38
	ПСЗД	1	4
	Без категории	12	46
Количество педагогов, владеющих ИКТ		19	100
Количество молодых специалистов со стажем работы до 3 лет		0	0
Количество педагогов со стажем работы 3-10 лет		11	42,3
Количество педагогов со стажем 10 лет и более		15	57,7
Количество педагогов пенсионного возраста		5	19,2

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №161» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	Н. выс.	Ср. спец	Среднее
Отцы	45%	45%	6,6%	3,4%	23%	17%	38%	22%
Матери	52%	41%	7%	-	20%	19%	27%	34%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	19%	10%
Рабочие	62%	46%
Бизнесмены	5%	2%
Занятые домашним хозяйством	14%	42%

Контингент родителей характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. В детском саду МБДОУ «Детский сад №161» большинство детей (56%) воспитывается в многодетных семьях, 27% детей воспитывается в неполных семьях и 17% в семьях категории «матери одиночки». Эти дети больше подвержены эмоциональным и поведенческим реакциям, что может повлиять на дальнейшую гармонизацию их личности. Такие семьи берутся под контроль педагогами - специалистами, руководством учреждения, что приводит в дальнейшем к положительным результатам.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части

речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 - 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры

младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходя к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение

мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы. Обязательная часть.

Целевые ориентиры специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. решения задач Программы;
2. анализа профессиональной деятельности специалистов ДОУ;
3. взаимодействия с семьями воспитанников;
4. изучения характеристик образования детей в возрасте 1,5 лет до 8 лет;
5. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих

для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры **Парциальной программы Ушакова О.С.**
«Развитие речи в детском саду» детей раннего и дошкольного возраста.
К 3 годам, к концу раннего возраста:

- Ребенок способен овладеть активной речью и включиться в общение.
- Он может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
- Знает название окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им.

В дошкольном возрасте возможности ребенка значительно больше и к 7 годам, к переходу в школу он:

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, чувства и желания.
- Может построить речевое высказывание в ситуации общения.
- Может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности.
- Способен договариваться, учитывая интересы других.
- Проявляет любознательность, задает вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.
- Знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры **Парциальной программы Лыкова И.А.**
«Изобразительная деятельность в детском саду»

В результате непосредственно образовательной деятельности воспитанники ДОО должны овладеть:

- знаниями о чудесных свойствах цвета;
- умением преобразовать окружающий мир теплыми и холодными цветами;
- навыками работы в технике рисунок, живопись;
- техникой печатания листьями;
- цветовосприятием;
- умением смешивать краски прямо на листьях или тампоном при печати;
- умением отражать особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционные изобразительные техники;
- чувством композиции, уметь работать в различных техниках;
- самостоятельностью, активностью в поисках способов изображения сказочного образа;
- навыками композиционного построения;

- чувством цвета, умением выполнять рисунок не только кистью, но и руками, пальцами;
- начальным эстетическим восприятием мира
- умением делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа;
- умением изображать деревья, понимать строение дерева;
- желанием передавать ее красоту в своих работах.

Целевые ориентиры Парциальной программа Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Целевые ориентиры освоения программы детьми:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Целевые ориентиры Парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Целевые ориентиры освоения программы детьми:

- ребенок владеет знаниями об основах быта и жизни родного народа, его характером, присущими ему нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.
- ребенок знаком с традициями и обычаями русского народа, русскими народными инструментами и игре на этих инструментах.
- ребенок умеет использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- у ребенка воспитан интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм.
- ребенок умеет отражать полученные знания и умения при соответствующих условиях.

Целевые ориентиры Парциальной программы Радыновой О.П., «Музыкальные шедевры»

Целевые ориентиры освоения программы детьми:

- у ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;
- ребенок умеет воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;
- у ребенка сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Индивидуальный маршрут как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами (воспитателями, руководителем по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и др) индивидуального маршрута - удобного компактного инструмента, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в маршрут показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Маршруты ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образования по образовательным областям подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой.

Реализация образовательных областей

Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)	Содержание работы в соответствии с ООП «От рождения до школы»	Часть формируемая участниками
<p><u>Социально-коммуникативное</u> развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслужив</p>	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>

<p>интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>ание, самостоятельно сть, трудовое воспитание Формирование основ безопасности</p>	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.</p>
<p>Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Развитие речи: Гербова В.В.; Ушакова О.С. Варенцова Н.С.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Помораева И.А., Позина В.А.;</p>

<p>творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы</p>	<p>В.П.Новикова. Ознакомление с предметным, социальным, с природой. Соломенникова О.А.; Павлова О.В.; Дыбина О.В. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Лыкова И.А.; Комарова Т.С. Парциальная программа Радыновой О.П., «Музыкальные шедевры»</p>
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И.</p>

<p>выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>образе жизни Физическая культура</p>	
--	---	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы

Направления развития и образования	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений; Игра; Утренняя гимнастика; Интегративная деятельность; Экспериментирование; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Чтение; Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие; Утренняя гимнастика; Игра; Беседа; Рассматривание; Интегративная деятельность; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Совместная деятельность взрослого и детей тематического</p>

		<p>характера; Проектная деятельность; Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение; Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); Наблюдение; Рассматривание; Чтение; Педагогическая ситуация; Праздник; Экскурсия</p>	<p>Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Чтение; Беседа; Наблюдение; Педагогическая ситуация; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность; Праздник; Совместные действия; Рассматривание; Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Экспериментирование Поручение и задание; Дежурство; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Ситуация общения; Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); Интегративная деятельность; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение</p>	<p>Чтение; Беседа; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Интегративная деятельность; Обсуждение; Рассказ; Инсценирование; Ситуативный разговор с детьми;</p>

		Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра;
Познавательное развитие	Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование; Исследовательская Деятельность; Конструирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Рассказ; Интегративная деятельность; Беседа; Проблемная ситуация;	Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Конструирование; Экспериментирование; Развивающая игра; Наблюдение; Проблемная ситуация; Рассказ; Беседа; Интегративная деятельность; Экскурсии; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проекта; Игры с правилами;
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок; Изготовление украшений; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов; Организация выставок; Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Музыкально - дидактическая игра; Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания;

		Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка, распевка; Двигательный, пластический танцевальный этюд; Танец; Творческое задание; Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

	<p>ритмические движения, игры на детских музыкальных (инструментах);</p> <p>– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
--	---

месяц	неделя	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговое мероприятие
сентябрь	1	Мой город - мой детский сад	Мой город, улица, детский сад	Мой город, мой район	Неделя знаний. Мой город – мой край	Неделя знаний. Мой город – моя страна.	1 сентября – День знаний. Праздник осени
	2	Детский сад	Детский сад	Осень. Природа	Осень как время года	Осень как время года	
	3	Осень как время года (грибы, ягоды)	Осень как время года (грибы, ягоды)	Осень. Экология.	Осень. Экосистема	Осень. Сельское хозяйство. Труд.	
	4	Осень как время года (овощи, фрукты)	Осень как время года (овощи, фрукты)	Осень. Труд. Урожай.	Осень. Труд. Профессии.	Круговорот от сезонов природы.	
октябрь	1	Я и моя семья (день пожилого человека)	Я и моя семья (день пожилого человека)	Я и моя семья (день пожилого человека)	День пожилого человека	День пожилого человека	1 октября - День пожилого человека. День здоровья
	2	Я в мире человек (ЗОЖ)	Я в мире человек (ЗОЖ)	Я в мире человек (ЗОЖ)	Я вырасту здоровым. ЗОЖ.	Моя планета	
	3	Я в мире человек (ОБЖ)	Я в мире человек (ОБЖ)	Я в мире человек (ОБЖ)	Я в семье и обществе.	Я в социуме	
	4	Мой дом	Мой дом	Я в	ПДД.	ПДД.	

		(предметы быта)	(предметы быта)	социуме	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	
ноябрь	1	Мой дом (домашние животные)	Мой дом (домашние животные)	ПДД.	День народного единства.	День народного единства.	4 ноября – День народного единства. 27 ноября – День матери.
	2	Моя семья (образ жизни, труд, отдых)	Моя семья (образ жизни, труд, отдых)	Моя семья (образ жизни, труд, отдых)	Подготовка природы к зиме	Народные промыслы	
	3	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	Народные промыслы	Национальная культура. Народные праздники.	
	4	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	
декабрь	1	Зима как сезон (природа)	Зима как сезон (природа)	Зима как сезон (природа)	Зима, в т.ч. зимние виды спорта.	Зима в разных широтах.	Новогодний праздник.
	2	Зима (люди и животный мир зимой)	Зима (люди и животный мир зимой)	Зима (люди и животный мир зимой)	Национальная культура. Народные праздники.	Я и мое тело.	
	3	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ в зимний период.	ОБЖ в зимний период.	
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год, в т.ч. традиции празднования в разных странах.	
январь	1	-	-	-	-	-	

рь	2	Рождеств о. ЗОЖ.	Рождеств о. ЗОЖ.	Рождеств о. ЗОЖ.	Рождеств о. Святки.	Рождеств о. Святки.	
	3	Мой сказочны й мир	Мой сказочны й мир	Мой сказочны й мир	Мой сказочны й мир	Мир моих увлечени й	
	4	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Русская национал ьна игрушка	
февр аль	1	Я и другие (нравстве нно- патриоти ческое воспитан ие)	Я в обществе (нравстве нно- патриоти ческое воспитан ие)	Я в обществе (нравстве нно- патриоти ческое воспитан ие)	Мальчики и девочки (гендерны й аспект)	Мальчики и девочки (гендерны й аспект)	23 феврал я – День защитн ика Отечес тва. День здоров ья.
	2	Мои права (можно- нельзя)	Мои права (можно- нельзя)	Мои права (можно- нельзя)	Мои права и обязаннос ти	Мои права и обязаннос ти.	
	3	Папин день	Папин день	Папин день	День здоровья	День здоровья	
	4	Бережем свои игрушки	День защитник а	День защитник а Отечества	День защитник а Отечества	День защитник а Отечества (гендерны й аспект)	
март	1	Мамин день	Мамин день	Мамин день	Междуна родный женский день	Междуна родный женский день	8 марта- Между народн ый женски й день 21 марта – День Земли. 27 марта – День
	2	Транспор т	Транспор т	Транспор т	День Земли	День Земли	
	3	ЗОЖ	ЗОЖ	ОБЖ	Безопасно сть в доме и на улице	Народная культура и традиции	
	4	ОБЖ	ОБЖ	ЗОЖ	Весна. Живая и неживая природа.	Неделя театра	

							театра.
апрель	1	Весна. Птицы.	Весна. Птицы.	Весна. Птицы.	Весна (животные, птицы, растения и т.д.)	Весна. Живая и неживая природа.	1 апреля – Между народн ый день птиц. 12 апреля – День космон автики.
	2	Весна. Животные весной	Весна. Животные весной	Весна. Животные весной	Космонав тика	На космичес ких просторах	
	3	Весна. Растения.	Весна. Растения.	Весна. Растения.	Весна. Взаимосв язь живой и неживой природы.	Весна. Взаимосв язь живой и неживой природы.	
	4	Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	Весна. Труд. Професси и.	Весна. Труд. Професси и.	
май	1	Миру Мир	Миру Мир	Миру Мир	Мир. Труд. Май.	Мир. Труд. Май.	1 мая – день труда. 9 мая День Побед ы. 15 мая – День семьи.
	2	ПДД	ПДД	ПДД	ПДД	ПДД	
	3	Моя семья	Моя семья	Безопасно сть в природе и обществе.	Наш дом – природа (безопасн ость)	Мир детства	
	4	Волшебн ый мир детства	Волшебн ый мир детства	Волшебн ый мир детства	Лето как время года	До свиданья, детский сад!	

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-5

5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - подгрупповая;
- для детей с 3 лет до 7 лет - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для воспитанников МБДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня 2-3 раза в неделю, продолжительность занятий зависит от возраста детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетными способами реализации программы являются:

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками, заключающиеся в:

- построении субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками, требующего от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др);

- осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт. В старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей;
- творческом конструировании воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности;
- нахождении способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);
- создании комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию. При этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности;
- предоставлении ребенку свободы выбора, приобретении индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
- сотрудничестве педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);
- организации материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы

ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);

- интеграции образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Виды проектов:

- по доминирующей деятельности (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные);
- по характеру содержания (ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество);
- по характеру участия ребенка в проекте (заказчик, эксперт, исполнитель, участник);
- по характеру контактов (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный);
- по продолжительности (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный).

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.

2) Общеразвивающий. Он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и

содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. вовлекает дошкольников в решение проблемы;
3. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. обсуждает план с семьями;
5. обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ;
6. вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
7. собирает информацию, материал;
8. проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
9. дает домашние задания родителям и детям;
10. поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
11. организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
12. подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы.

6. Составление предварительного плана исследования.
7. Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотез, формулировка выводов.
8. Определение путей дальнейшего изучения проблемы.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач.

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
6. «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Направления работы педагога по поддержке детской инициативы:

1. обеспечение эмоционального благополучия:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержка индивидуальности и инициативы детей:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка):
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формирование и поддержка детской инициативы и позиции субъекта своего развития осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Приоритетными в осуществлении деятельности выступают сензитивные периоды в развитии дошкольников в этот период.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, (п.3.2.5. ФГОС ДО)

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность

		- педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары;
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия

дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии

	исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	„Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно - образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением

	ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о

	том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОО», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации Информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

2. 6. Иные характеристики содержания Программы

Часть, формируемая педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 161», (вариативная содержательная часть) определяется реализацией парциальных программ работы с детьми; программами,

подготовленными педагогами дошкольного учреждения в соответствии с приоритетными направлениями развития ДООУ, интересами и способностями воспитателей групп, а так же образовательными потребностями и возможностями контингента воспитанников МБДОУ.

Цель вариативной части Программы - обеспечить условия для личностного роста детей с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей.

Основные задачи вариативной части Программы:

1. Расширить актуальные представления детей дошкольного возраста об окружающем мире, самом себе и других людях, их деятельности и общении.

2. Развить основные детские компетенции: познавательную, поисковую, технологическую, коммуникативную.

3. Обеспечить социальное развитие детей через организацию проектной, исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов детской деятельности.

4. Создать условия для личностного развития каждого воспитанника с учетом его особенностей, способностей и творческих проявлений.

5. Воспитать систему ведущих общечеловеческих и национально-культурных ценностей дошкольников.

Принципы отбора материала для вариативной части Программы:

- принцип здоровьесбережения в проектировании образовательного процесса;
- принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей;
- принцип интеграции основной и вариативной частей Программы;
- принцип вариативности образовательных и воспитательных программ и технологий;
- принцип преемственности содержания материала основной и вариативной частей Программы.

Современная образовательная парадигма требует перехода в образовании детей дошкольного возраста на деятельностный подход, обеспечивающий единство слова, чувственного восприятия и практической деятельности детей и взрослых. В активной деятельности складывается индивидуальность ребенка, формируется его личный опыт, субъектная позиция, способность к кооперации с другими субъектами, осуществляется коррекция имеющихся проблем в развитии.

Реализация вариативной части обеспечивается использованием современных педагогических технологий:

- игровые технологии;
- проектная деятельность;
- технология составления портфолио участников образовательного процесса;

- моделирование (при реализации областей ООП «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»);
- детское экспериментирование;
- исследовательская и опытно-поисковая деятельность, решение проблемных задач и ситуаций.

Вариативную часть программы составляет комплекс программ, отражающих задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в МБДОУ. При их выборе педагогический коллектив исходил из особенностей контингента детей, изучения мнения родителей (законных представителей), возможностей и условий дошкольного учреждения, сложившихся традиций в организации педагогического процесса. Перечень Программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

Программы, составляющие содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Авторы, название программы	Возрастная группа	Цели программы	Содержание образовательной работы
1.	Ушакова О.С. «Развитие речи в детском саду»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Содействовать формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.	Программа состоит из следующих разделов: воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

2.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Все возрастные группы	Выявление, поддержка и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов изобразительной деятельности.	Программа содержит систему развивающих занятий по изобразительной деятельности. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. Вместе с тем они оригинальны, увлекательны как для детей, так и для педагога. Программа адресована воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, старшим воспитателям и заведующим ДОУ, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям, интересующимся вопросами художественного воспитания и развития детей.
3.	Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду.	Все возрастные группы	формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.	В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы

				<p>соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.</p>
4.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Все возрастные группы	формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером,	Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В

			присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
5.	Радынова О.П., «Музыкальные шедевры»	Все возрастные группы	формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.	<p>Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет.</p> <p>Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма). Содержание выписано в 6 темах, каждая из которых изучается в течение одного – двух месяцев, а затем повторяется в каждой возрастной группе на новом</p>

				<p>материале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. музыка выражает настроение, чувства, характер людей; 2. песня, танец, марш; 3. музыка рассказывает о животных и птицах; 4. природа и музыка; 5. сказка в музыке; 6. музыкальные инструменты и игрушки <p>В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.</p>
--	--	--	--	--

Реализация преемственности МБДОУ и школы

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность методов и приемов работы.

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №161» и МБОУ СОШ № 50

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Организационно-методическая работа		
Заключение договора о сотрудничестве	август	Заведующий МБДОУ, Директор
Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и школы	сентябрь	Старший воспитатель Заместитель

		директора по УВР
Изучение основных нормативных документов	сентябрь	педагоги МБДОУ
Отчёт педагогов о поступлении выпускников ДОУ в образовательные учреждения города Барнаул.	сентябрь	воспитатели групп
Отчёт психолога по готовности детей МБДОУ к школьному обучению	сентябрь май	педагог- психолог
Анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ в школе	май	старший воспитатель, заместитель директора по УВР
Работа с детьми		
Экскурсии детей подготовительных к школе групп: - в библиотеку; - в физкультурный зал.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
Организация предметно-развивающей среды в группе	август	администрация МБДОУ, воспитатели
Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым, аккуратным)	в течение года	воспитатели
Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями с методами и приёмами работы	В течение года	старший воспитатель, заместитель директора по УВР
Диагностика по определению уровня психологической готовности детей к школьному обучению	апрель	педагог- психолог ДОУ
Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы	апрель	инструктор по физической культуре
Встречи с выпускниками, организация совместной игровой и театрализованной деятельности.	в течение года	старший воспитатель, специалисты

		МБДОУ
Взаимопосещение родительских собраний	в течение года	воспитатели учителя начальных классов
Взаимопосещение открытых ООД и уроков		воспитатели
Работа с родителями		
Проведение консультаций, оформление наглядной информации для родителей	в течение года	педагог-психолог ДОУ, воспитатели
Проведение семинара-практикума «Значение чтения для развития ребенка – дошкольника».	январь	педагог-психолог
Посещение открытых, итоговых занятий в ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Участие родителей в проведении Дней открытых дверей, конкурсах, развлечениях.	В течение года	Старший воспитатель

Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АКИПКРО, АНОО "Дом учителя"	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МБДОУ, АКИПКРО
	ФГБОУ «АлтГПУ»	Курсы повышения квалификации, МБДОУ – база практики для будущих воспитателей, педагогов-психологов; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен	По плану АлтГПУ

		ОПЫТОМ	
	МБОУ СОШ № 50	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	в соответствии с планом преемственности
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов; обмен опытом.	по плану Комитета по образованию г. Барнаула, по мере необходимости
Медицина	КГБУЗ «Детская поликлиника № 12, г. Барнаул»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в год
Физкультура и спорт	МБУ ДО СДЮШОР м-н Новосиликатный	-экскурсии, проведение занятий с детьми	В течение года
Культура	Музей «Город»	Экскурсии, игры – занятия	В течение года
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Театр музыкальной комедии	Встречи с артистами театра, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов.	В течение года
	Самодетельные театральные	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

	КОЛЛЕКТИВЫ		
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи, практические тренировки.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальная защита населения	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Помощь детям и родителям, нуждающимся в экспертной оценке физического или психического состояния человека, коррекционной работе.	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Трудоустройство, подбор персонала	По мере необходимости
	МОУ ДОД ДШИ «Традиция»	Включение репертуара ДШИ в тематические праздники МБДОУ; мастер- классы для педагогов; совместные педсоветы; выставки - конкурсы детских работ; проведение праздников народного календаря; ежегодное участие в фестивалях различного уровня.	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации целей и задач Программы.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса детского сада МБДОУ «Детский сад №161» соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы (п.3.5 ФГОС ДО)

Требования, определяемые в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- с правилами пожарной безопасности.

Требования:

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметнопространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы;
- учебно-методический комплект;
- оборудование;
- оснащение (предметы).

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Здание МБДОУ «Детский сад №161» включает в себя: групповые помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; спальни; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала. На территории детского сада расположены 12 прогулочных площадок, оборудованные в соответствии нормативными требованиями. В учреждении функционирует 12 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно разделам общеобразовательной программы. Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья, развития музыкальных способностей имеется музыкальный (физкультурный) зал. Музыкальный (физкультурный) зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём в соответствии нормативными требованиями. Перечень ТСО, оборудования, компьютерной техники:

- МФУ (принтер, сканер, копир) - 3 шт.
- фортепиано -1 шт.
- музыкальный центр – 2 шт.
- проекционный проектор – 1 шт.
- экран переносной - 1 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- нэтбук 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- доска магнитная - 11 шт.

Оснащение центров развития в предметно-пространственной среде

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Кабинет психолога</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Наглядные пособия</i></p> <p>музыкальное сопровождение: колокольчик, бубен, погремушка, фонотека и др.;</p> <p>демонстрационный материал: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки;</p> <p>пособия для развития моторики и тактильных ощущений: массажные мячи, шнуровки, мелкие игрушки, воздушные шары, экран-проекция.</p> <p>материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и др.;</p> <p>учебно-методическая литература и периодические издания, стимульный материал для диагностики.</p> <p style="text-align: center;"><i>Оборудование:</i></p> <p>магнитофон, шкафы для пособий, письменный стол для работы педагога-психолога, столы и стулья для занятий с детьми.</p>
<p>Групповые комнаты</p>	
<p>игрушки-забавы, составные и динамические игрушки, переносные ширмы (1), мягкие модули для трансформации пространства. атрибуты для сюжетно-ролевых игр по росту детей: «кухня», «автомастерская», «пожарная помощь», «гостиная», «спальня», «поезд», «автобус», «корабль», «парикмахерская», «витрина магазина», касса, весы, др., сюжетные игрушки: куклы, пупсы, мягкие игрушки, посуда, коляски, ванночки, колыбельки, машины, рули и т.д.,</p>	

макеты с мелкими игрушками для режиссерской игры: «кукольный дом», «улица города» «театр деревянных человечков» и др., атрибуты ряженья, элементы костюмов по профессиям: врач, парикмахер, продавец, полиция, спасатель, пожарник, автослесарь, космонавт и т.д.; по социальным ролям: хозяйюшка, мама, бабушка и т.д., по сказочным сюжетам: принцесса, пират, солдат, клоун и др.,
уголок дежурства: средний, старший дошкольный возраст.

Познавательное развитие

В методическом кабинете:

коллекция кукол из серии «Профессии»,
Учебно-наглядные пособия, сюжетные картины по развитию речи (формат А1, А4),
видеотека познавательных тематических презентаций для детей (методические наработки),
методическая и энциклопедическая литература по всем разделам, учебно-методическая и периодическая литература для педагогов и специалистов,
компьютеры – 1 шт., ноутбук – 2 шт, видеопроектор, ламинатор.

Оборудование групповых центров познавательного и речевого развития

Сенсомоторные центры:

- сенсорные эталоны: форма, цвет, величина,
- раздаточный материал и демонстрационный материал для работы со множеством (не менее 3-х видов);
- демонстрационные геометрические формы, фигуры.
- настольно-печатные игры и шнуровки.

Познавательные и экологические центры:

- дидактические игры по возрасту детей данной группы на классификацию, нахождение причинно-следственных связей и др., тематические альбомы для рассматривания, игры по гендерному воспитанию.
- муляжи фруктов, овощей и грибов;
- мини – лаборатория: лупы, мерные стаканчики, весы с гирьками, разные материалы и др.,
- фотоальбомы и иллюстрации, детские энциклопедии,
- макеты: «лес», «деревня», «город», «времена года»;
- демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки по разделам «природа», «профессии», «транспорт», «основы безопасности», «правила дорожного движения», «государственные праздники» и т.д.;
- конструкторы с разными способами соединения;
- развивающие игры «Составь картинку», игры - головоломки и т.д.

Центры краеведения:

- символика России (флаг, герб, гимн, карта России)
- фотографии президента России и губернатора Алтайского края, мэра Барнаула
- карта Алтайского края,

- альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай», «Красная книга Алтайского края» и др.

Центры ознакомления с книгой:

- портреты детских писателей и поэтов,
- детские книги по возрасту детей (потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки, считалки и др.),
- иллюстрации разных художников к детским рассказам, сказкам,
- предметные и сюжетные картинки,
- серии картинок для составления рассказов.

Центры театрализованной деятельности:

- разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр игрушки би-ба-бо, киндер-театр, театр резиновых игрушек, театр на палочках, пальчиковый театр и др., атрибуты ряженья.

Художественно-эстетическое развитие

Наглядные пособия в студии изобразительной деятельности:

изделия народно - прикладного искусства: дымка, гжель, городец, хохлома, тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, альбомы с образцами нетрадиционных техник рисования, иллюстрации картин разных жанров, схемы получения цвета, последовательности изображения предметов, выставочные детские работы, учебно-методическая литература и периодические издания.

Материалы для творчества:

гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, пластилин, глина, песок, кисти, карандаши, фломастеры, ватные палочки; поролоновые печатки; парафиновые свечи; палитры, мольберты, стаканчики – непроливашки, ножницы.

Оборудование музыкального зала

музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки, музыкально-дидактические игры и игрушки, сценические костюмы, атрибуты ряженья и

	<p>головные уборы: фуражки, веночки, маски, атрибуты для танцев, учебно-методическая литература и периодические издания, пианино – 2шт., музыкальный центр – 2 шт., фонотека (диски, аудиокассеты).</p> <p><i>Оборудование групповых центров детского творчества</i></p> <p>магнитофоны – 5 шт., -музыкальные колонки – 2 шт. фонотека (диски, аудиокассеты), детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом, образцы народно-прикладного искусства, демонстрационный материал: альбомы, творческие работы, изобразительные материалы: карандаши, фломастеры, восковые мелки, тычки, пластилин, глина, художественные наборы, шаблоны, трафареты, фигурные печати, раскраски.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Оборудование спортивного зала</i></p> <p>шведская стенка, скамейки гимнастические – 5шт. маты поролоновые - 4 шт. мячи малые и большие - 60 шт., скакалки - 15 шт., гимнастические палки - 60 шт., обручи – 15 шт. мячи-прыгуны большие - 3 шт., дуги для подлезания – 6 шт., массажные дорожки – 6 шт., флажки - 45 шт., кольцобросы – 4шт., канат, мишени, корзины, набивные мешочки для метания и др.</p> <p><i>Оборудование групповых центров физического развития (группы раннего возраста)</i></p> <p>крупногабитирные машины – 5 шт., передние и задние каталки - 4 шт., кегли, кольцобросы – 2 шт.,- корзины для метания - 2 шт., мячи разной фактуры и размера, «гусеница» для перешагивания,</p>

	<p>массажные коврики и тапочки</p> <p><i>Оборудование групповых центров физического развития (группы дошкольного возраста)</i></p> <p>атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр: платочки, флажки, кубики, косички и др.,</p> <p>пособия для развития основных видов движений: мячи, кегли, скакалки, кольцобросы, мишени, корзины для метания, массажные дорожки.</p>
--	--

3.2. Методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Управление в ДОО

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, (готовится к печати).

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательные области	Учебно-методические материалы по обеспечению направлений развития детей
1. Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Развитие детей раннего возраста</p> <p>Методические пособия</p> <p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.</p>

	<p>Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Тешгюк.</p> <p>Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p>
<p>2. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии».</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно -дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p>

	<p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).</p>
<p>3. Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно -дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p>

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-,
•Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисов а, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой</p>
--	---

в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

	<p>«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>4. Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия Г е р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки</p>

	<p>грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>
<p>5. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p>

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская

	<p>игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
--	--

3.3. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом МБДОУ правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Воспитатель самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть ООД можно проводить во время прогулки.

Режим дня (холодный период)

Вид деятельности	младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, игра. Индивидуальная	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30

работа. Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20- 8.40	8.20-8.40
Свободная игровая деятельность детей, подготовка к НОД	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40- 8.50	8.40- 8.50
Непосредственная образовательная / игровая деятельность	9.00-9.30	8.50-9.45	8.50-10.00	8.50- 10.40	8.50- 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20	10.00- 11.30	10.20- 12.00	10.50- 12.25	11.20- 12.30
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20- 12.00	11.30- 12.15	12.05- 12.50	12.30- 12-50	12.40- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.15- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику, полдник	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30	15.00- 15.30
Непосредственная образовательная / игровая деятельность, развлечения. Индивидуальная работа	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.55
Подготовка к прогулке,	15.55- 16.50	15.55-	15.55-	15.55-	15.55-

прогулка		16.50	16.50	16.50	16.50
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.30	17.00-17.40	17.00-17.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00	17.50-19.00

Режим дня (теплый период)

Вид деятельности	младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на прогулке, игра. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Непосредственная образовательная / игровая деятельность (на улице) Развлечение (на улице)	9.20-11.20	9.20-11.25	9.00-11.35	9.00-12.00	9.00-12.00

Прогулка (игры, наблюдения, труд), совместная деятельность					
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.30	11.40-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Непосредственная образовательная / игровая деятельность, развлечения. Индивидуальная работа	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.40	17.00-17.45	17.00-17.50
Подготовка к прогулке, игры, уход детей домой с прогулки	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Гибкий режим дня в МБДОУ

№	Вариант режима дня	Компоненты
1.	Период адаптации	Режимные моменты (сон, питание и т.д.)

	детей в МБДОУ	выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
2.	Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе.
3.	Плохая погода	1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.
4.	Каникулы и дни «здоровья»	1. В каникулы и дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок. 2. ООД не проводится. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету. Например: «День мяча», «Путешествие по сказкам», «Неделя здоровья», «День цветов» и т.д.
5.	Летний оздоровительный период	1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе. 2. Музыкальные занятия. 3. Увеличение прогулки.
6.	Дни карантина и период повышенной заболеваемости	1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. 2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. 3. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Режим дня группы кратковременного пребывания - 4 часа

Холодный период года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры	8.00-9.00
2.	Организованная образовательная деятельность	9.20-10.00
3.	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	10.00-10.10
4.	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10-11.40
5.	Возвращение с прогулки, гигиенические	11.40-12.00

	процедуры, самостоятельная деятельность, игры	
6.	Обед Уход детей домой	12.00

Тёплый период года

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры, завтрак	8.00-9.00
2.	Прогулка, подготовка к образовательной деятельности, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00-11.30
3.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11.30-11.40
4.	Обед	11.40-12.00
5.	Уход домой	12.00

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности организации режимных моментов)

Осуществляя режимные моменты, МБДОУ учитывает индивидуальные особенности детей, что способствует их комфорту, хорошему настроению и активности.

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Необходимо осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять

самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурная ООД	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице 1 раз в неделю	15-20 1 раз в неделю	20-25 1 раз в неделю	25-30 1 раз в неделю	30-35 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный досуг		2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60

	ый праздник		мин	мин.	мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятель ное использовани е физкультурн ого и спортивно игрового оборудовани я	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о
	б) самостоя- тельные под- вижные и спортивны е игры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты,

учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	Ранний возраст, младшая группа	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю 1 раз в неделю				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

беседы при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога:

Вторая младшая группа(от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься

изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и

праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции(открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной,

театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

РИТМ ГОДА

– Досуг «Осенний бал»	сентябрь
– Праздник «День пожилого человека»	октябрь
– Праздник «День матери»	ноябрь
– Новогодний праздник	декабрь
– Праздник «Рождество»	январь
– Семейный спортивный праздник «Мама, папа, Я – дружная семья»	февраль
– Масленичная неделя	февраль
– День земли	
– Поздравляем пап и дедушек	март
– Ярмарка- «Весенняя капель»	март
– Поздравляем мам и бабушек	
– Прилет птиц	апрель
– Праздник «Пасха»	
– День Победы	май
– Праздник «Выпускной»	май
– День защиты детей	
– Спортивный праздник	июнь

Традиции в группах

«Круг» - утреннее приветствие.- Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.

Беседа после утренней прогулки – дети садятся на ковер в кружок.

«Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. **«Шумная минута».**

«Колокольчик». Используется для привлечения внимания детей в группах.

День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней или представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

«Посиделки с родителями». Раз в квартал показываем кукольный спектакль, либо выступления детей со сценическими номерами.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для успешной реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №161» создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие детей. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательное пространство МБДОУ «Детский сад №161» оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и

безопасности их использования.

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг, игрушек, материалов для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №161» обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В МБДОУ «Детский сад №161» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации (ранний возраст – от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)).

Группы сформированы по одновозрастному принципу от 2 до 7 лет в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями. МБДОУ «Детский сад №161» функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 ч. при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

4.1.2. Используемые Примерные программы

Образовательная программа разработана МБДОУ «Детский сад №161» в соответствии с ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (2016г.) и ряда парциальных программ с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи, таких как: программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой; «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой; программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

МБДОУ «Детский сад №161» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей. Цель Программы — создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №161» с семьями детей

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями детей и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные принципы в работе с семьями детей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №161» с семьями детей:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Круглый стол
- Семейная гостиная.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Мастер-класс, совместные проекты и т.д.
- Творческие родительские посиделки.
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- Совместные походы и экскурсии.
- День открытых дверей для родителей.
- Тематические встречи с родителями.
- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей.
- Публичные отчеты о деятельности ДОУ за учебный год.
- Размещение информации на сайте МБДОУ «Детский сад №161».

Положительный результат эффективной реализации Программы может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

5. Лист внесения изменений и дополнений

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 96 (детишек швейцарских).

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №161»

Т.М. Чурсина

