

Образовательная организация
Район

КОНСПЕКТ УРОКА (ЗАНЯТИЯ, КОНСУЛЬТАЦИИ)

По теме:

ФИО:

Должность, предмет:

Класс (для учителей)

Квартал, год

Схема конспекта занятия

Образовательная область _____

Возрастная группа _____

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Задачи занятия _____

Предварительная работа (с детьми, родителями, коллегами, если она предусмотрена) _____

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия _____

*(При написании конспекта занятия на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности воспитателя и ребенка, методы и способы достижения поставленных целей, основное образовательное содержание соответствующих этапов, организацию деятельности на каждом из этапов с учетом реальных особенностей детей группы, в которой будет проводиться занятие. Схема занятия является **примерной**, т.к. его структура зависит от специфики совместной деятельности по освоению определенного содержания дошкольного образования)*

1. Вводная часть

Данный этап предполагает описание организационного момента занятия, постепенного ненавязчивого введения детей в образовательную деятельность посредством организации игровой или познавательной ситуации.

В него могут быть включены игры и упражнения для организации внимания детей, загадки и др. В старшем дошкольном возрасте - обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий, для мотивированного участия воспитанников на занятии. Необходимо описать методы организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает педагог).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления	Проводит игры и упражнения для организации внимания детей,	В данной графе педагог может указать №

<p>быть вместе со всеми.</p> <p>Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Задают вопросы: Что это такое, для чего это нужно? Как это действует?</p>	<p>установления эмоционального контакта.</p> <p>Педагог организует пространство детей, максимально приближая его к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию воспитанников в работе, обсуждении, исследовании: за круглым столом, на ковре и др.</p> <p>Педагог использует различные методы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности:</p> <p>А) приглашает детей к деятельности: «Давайте сегодня...», «Кто хочет, устраивайтесь удобнее...», «Есть интересная идея, кто хочет – присоединяйтесь»;</p> <p>Б) использует привлекательное реальное событие, вызывающее интерес и исследовательскую активность детей: происходящее в данный период (например: природные явления - ливень, град, листопад), общественные события - Новый год, Международный день кукольника, Всемирный день здоровья.</p> <p>В) использует события, специально им смоделированные: внесение в группу</p>	<p>слайда (если использует презентацию), музыкальный материал, который планирует предложить детям, а так же любые важные пояснения, раскрывающие особенности организованной образовательной деятельности.</p> <p>Если в ходе образовательной деятельности педагог использует авторскую дидактическую игру, то цели и содержание игры так же прописываются в данной графе.</p>
--	--	---

предметов с необычным эффектом или назначением (самовар, чернильница).
Г) события, происходящие в группе или воображаемые события, например, путешествия.
Педагог поощряет высказывания детей, поиск вариантов решения, проявление самостоятельности, поддерживает идеи, предложения.
Педагог эмоционально настроен на предлагаемое дело. Включается в деятельность как партнер.
Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.
Педагог предлагает детям (на выбор) разнообразные дидактические материалы, оборудование.

2. Основная часть занятия.

Данный этап предполагает постановку конкретных образовательных задач перед детьми.

Описание форм и методов представления нового образовательного содержания.

Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности детей с учетом возраста и особенностей группы, в которой работает педагог.

Описание способов поддержки уровня внимания и интереса детей к новому материалу.

Описание действий педагога, если ему не удастся сохранить интерес детей к данной деятельности.

Описание основных форм организации практической деятельности детей.

Описание способов мотивирования (стимулирования) познавательной, творческой активности детей в ходе освоения нового образовательного содержания.

Описание способов снижения утомления, напряжения детей.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проявляют интерес к новым предметам (явлениям), обследуют их, задают вопросы.</p> <p>Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.</p> <p>Дети свободно выбирают рабочие места, объединяются в группы, подгруппы, работают индивидуально.</p> <p>Дети свободно общаются и перемещаются во время занятия, выбирают тот или иной инструмент, материал (при соответствующей организации рабочего пространства).</p> <p>Самостоятельно или с помощью педагога определяет необходимые средства для осуществления цели, последовательность действий (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Воспитанники проявляют интерес к процессу и результату деятельности других детей; включаются во взаимную оценку и интерпретацию деятельности участников.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли,</p>	<p>Педагог создает ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми.</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми план совместной деятельности, последовательность действий (старший дошкольный возраст).</p> <p>Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения, при необходимости задает уточняющие или наводящие вопросы, отталкиваясь от события, предлагает свою версию.</p> <p>Воспитатель предлагает проверить выдвинутые идеи на уровне практического действия (индивидуально, парами, подгруппами).</p> <p>Педагог в процессе деятельности, опираясь на опыт детей, предлагает развивающее содержание, направленное на расширение представлений детей, развитие их способностей, знакомство с новыми способами деятельности и пр.).</p> <p>Предлагает свою идею или свой результат для детской критики.</p> <p>Усиливает интерес ребенка к работе сверстников: поощряет содержательное</p>	

<p>чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Дети используют различные материалы для решения проблемных (игровых) ситуаций, адекватные возрасту источники знаний.</p> <p>Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки, или копируют друг у друга.</p>	<p>общение, обсуждение возникающих проблем, поддержку и помощь друзьям.</p> <p>Предупреждает переутомление детей, используя физкультминутки, игры и др.;</p> <p>Педагог занимает динамичную позицию (может пересесть, если видит, что кто-то из детей в нем нуждается).</p> <p>Использует различные варианты передачи детям новой информации: чтение, рассказ, просмотр фрагментов телепередач, слайдов, фильмов, исследование, экспериментирование, наблюдение и др.</p> <p>Учитывает интересы, возможности и способности детей: предлагает выбрать варианты выполнения заданий.</p>	
---	---	--

3. Заключительная часть занятия:

Данный этап предполагает описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового образовательного содержания, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с которыми работает педагог.

Побуждение воспитанников к выражению своего отношения к образовательной деятельности посредством вопросов проблемного характера.

Косвенную оценку деятельности детей, как сопоставление результата с целью ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.</p> <p>Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросы</p>	<p>Педагог творчески использует традиционные способы оценивания, обеспечивает «открытый конец»</p>	

<p>Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других (любуется, огорчается, равнодушен).</p>	<p>занятия: дает косвенную оценку деятельности детей, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось. Организует демонстрацию успешности детей. Обсуждает с детьми их впечатления от занятия, что они поняли (не поняли), что чувствовали, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось. Уточняет, где это может пригодиться и т. д. Педагог обеспечивает переход детей к другому режимному моменту.</p>	
---	--	--