

**Оценка письменной работы (конспекта занятия) экспертом
в рамках аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.**

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<p>1. Компетентность в области личностных качеств.</p>	<p>1.1. Воспитатель умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания; - поддержать детей и коллег по работе; - находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка; - проектировать и планировать профессиональную деятельность с учетом пожеланий, ожиданий и социального заказа родителей; - своевременно вносить коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации, предвидеть разные ситуации. <p>1.2. Обладает широким кругозором, осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни.</p> <p>1.3. Обладает педагогическим тактом, проявляет деликатность в общении.</p> <p>1.4. Речь педагога отличается высокой культурой, логично выстроена, доступна для понимания.</p>
<p>2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.</p>	<p>2.1. Воспитатель грамотно формулирует основную цель деятельности (программные задачи) адекватно возрастным возможностям детей, теме занятия.</p> <p>2.2. Выделяет и формулирует задачи в логике последовательности их решения.</p> <p>2.3. Соотносит цели и задачи с ФГОС ДО.</p> <p>2.4. Выделяет методические приемы, эффективные в решении поставленных задачи и направленные на развитие способностей ребенка и воспитание социально значимых качеств.</p> <p>2.5. Выявляет прошлый опыт ребенка и учитывает его при проектировании</p>

	<p>организации образовательной деятельности.</p> <p>2.6. Поставленные задачи решаются в оптимально эффективных формах организации коллектива детей: индивидуальной, фронтальной, групповой.</p>
<p>3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности.</p>	<p>3.1. Воспитатель демонстрирует знание методических приемов и методов, направленных на формирование мотивации детей к деятельности, поддержание интереса на протяжении всей деятельности.</p> <p>3.2. Педагог демонстрирует детям возможность применить полученную информацию в практике познавательно - игровой деятельности.</p> <p>3.3. Воспитатель формирует положительную самооценку детей, уверенность в своих силах, используя их опыт в решении проблемных ситуаций.</p> <p>3.4. Воспитатель создает намеренные ситуации успешности, мотивирующие детей на самостоятельную творческую деятельность.</p>
<p>4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.</p>	<p>4.1. Ориентируется в содержании нормативных документов, определяющих стратегию развития дошкольного образования (приказы, программы, методические пособия, рекомендации) может дать ссылки на подходящие источники.</p> <p>4.2. Воспитатель при составлении конспекта демонстрирует знания в конкретной образовательной области.</p> <p>4.3. Конспект занятия разрабатывает с учетом принципа интеграции образовательных областей, их спецификой, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.</p> <p>4.4. Воспитатель использует разнообразие дидактического материала, пособий для эффективной реализации планируемой цели деятельности.</p> <p>4.5. Педагог демонстрирует владение методами индивидуальной работы с детьми.</p> <p>4.6. Воспитатель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами, программно – методическими комплексами, мультимедийными технологиями.</p>

<p>5. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.</p>	<p>5.1. При разработке конспекта организованной образовательной деятельности педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание образовательной деятельности.</p> <p>5.2. Воспитатель демонстрирует умение выбрать дидактический материал, при необходимости внести в него изменения или разработать самостоятельно для эффективного решения образовательных задач.</p> <p>5.3. Воспитатель умеет аргументировать предлагаемые им решения.</p> <p>5.4. Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.</p> <p>5.5. Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.</p>
<p>6. Компетентность в области организации образовательной деятельности.</p>	<p>6.1. Воспитатель умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог; - поддерживать инициативу и речевую активность детей; - насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами; - проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ; - создавать рабочую атмосферу на занятии, организовать детский коллектив.

Соответствующие суждения необходимо занести в таблицу (таблица 2), обозначая их знаком « + » в случае положительной оценки или знаком « – » в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части занятия. Не каждый из этапов занятия позволяет оценить все компетенции, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы, представленных в таблице 2.

Схема оценки письменной работы педагога

Таблица 2

Компетенции Этапы занятия	В области личностных качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации образовательной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	Компетентность в области организации учебной деятельности	$\Sigma+1$ Колич. оценок
<i>Вводная часть.</i>							
<i>Формирование мотивации к предстоящей деятельности</i>							
<i>Основная часть занятия 3.1.Обращение к прошлому опыту детей 3.2.Способы и методы передачи новой информации</i>							
<i>Физкультурно – оздоровительная пауза</i>							
<i>Рефлексивно-оценочная часть.</i>							

$\Sigma+$ / Колич. оценок							
Итог	<p>Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций 0,645</p> <hr/> <p>Проверил эксперт _____ соответствие занимаемой должности "___" _____ 20___ г. (ФИО, подпись эксперта)</p>						

Соответствующие суждения необходимо занести в таблицу , обозначая их знаком « + » в случае положительной оценки или знаком « – » в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части занятия. Не каждый из этапов занятия позволяет оценить все компетенции, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными.